

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 4 от 22 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»
Ю.Я. Михайлова
Приказ № _____ от _____ 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
в МАДОУ « 6 «Золушка» г. Шарыпово Красноярского края

Срок проведения внутренней оценки качества ДО: 16.03.2023 г.- 27.03. 2023 г.

Основания для проведения внутреннего МКДО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Приказ заведующей «О проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ» от 16.03.2023 г. № 18-ОД.

Цели внутреннего МКДО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и шкалам МКДО (1-3,3-7 - 1 уровень для групп МБДОУ, 0-7 - 2 уровень для МАДОУ в целом);
- апробация механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющая сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в МАДОУ.

Состав экспертной комиссии по проведению внутреннего МКДО в ДОУ:

Председатель комиссии: Руденкова И.Г. – заместитель заведующей по ВМР;

Члены комиссии:

- Копьева Т.М., учитель-логопед,
- Маслова И.В., педагог дополнительного образования,
- Козленко О.В. – воспитатель,
- Яркова Ю.А. – воспитатель,
- Биркли И.С. – воспитатель,
- Бирюкова М.А. – воспитатель,
- Коленченко Е.В. – воспитатель,
- Шарыпова К.О. – воспитатель.

Предметом внутренней оценки качества образования в ДОУ стали:

- Качество владения педагогами ориентирами образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности воспитанников и услуг по присмотру и уходу;
- качество управления.

Качество реализуемой основной образовательной программы МАДОУ оценивалось отдельно в рамках муниципальной экспертизы образовательных программ.

Этапы МКДО:

1. Самооценка педагогов.
2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО:
 - а) оценка экспертами качества ДО в группах по шкалам МКДО-2023, 1 уровень
 - б) оценка администрацией качества управленческой деятельности по шкалам МКДО, 2 уровень
3. Независимая оценка качества ДО: анкетирование родителей.

Результаты мониторинга показали следующее:

1 этап: Самооценка педагогов

Сводный результат в сравнении с аналогичным периодом прошлого года:

Область качества	Балл	
	2022 г.	2023 г.
1. Образовательные ориентиры	2,2	2,9
2. Содержание образовательной деятельности	1,4	2,9
3. Образовательный процесс	1,4	2,7
4. Образовательные условия	1,7	2,8
5. Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	1,4	3
6. Взаимодействие с родителями	1,4	2,9
7. Здоровье, безопасность повседневный уход	1,9	2,9
8. Управление и развитие	1,2	2,1
ИТОГО по ДОО	1,6	2,7

Вывод:

итоговые показатели самооценки педагогов существенно повысились (на 0,9 баллов) и вышли на уровень «Качество ДО стремится к базовому».

При этом необходимо отметить, что имели место неадекватные самооценки: заниженные у достаточно опытных и квалифицированных педагогов (Богочёва Н.П., Козленко О.В., Яркова Ю.А., Прудникова Н.А.), а также завышенные у педагогов, имеющих недостаточный опыт (Копытина Е.В., Саражакова Е.С., Плесковская И.В., Черкасова Л.С.).

2 этап: Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

а) Оценка экспертами качества ДО в группах по шкалам МКДО-2023, 1 уровень

1. ОК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Ориентиры: По результатам проведенной самооценки педагогов и изучения экспертами документов: ООП ДО, АООП, календарно-тематического планирования отмечено, что все педагоги знакомы с ориентирами (принципами, целями и содержательными ориентирами образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей). В рабочих программах групп и в программах ДОО предусмотрено описание возрастных характеристик и показателей развития детей, педагоги применяют данные показатели для выстраивания работы с воспитанниками. Определены способы достижения ориентиров реализуемых образовательных программ. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МАДОУ, но не отдельным текстом, а в образовательных программах.

Понимание ребенка: Для решения образовательных задач в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами во всех группах, кроме групп раннего возраста, в рамках педагогической диагностики (мониторинга) на основании Положения о педагогическом мониторинге в ДОУ. Методологической основой педагогической диагностики в МАДОУ является система педагогического мониторинга индивидуального развития детей от 2 до 7 лет, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной и содержащая структурированный материал, направленный на оценку качества педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребёнка с взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников. Для сбора информации привлекаются заинтересованные стороны (анкетирование, опрос родителей, беседы и др.) При поступлении в ДОУ, в группах раннего возраста проводится анкетирование родителей с целью более подробного изучения привычек, умений детей, запросов родителей. В группах ДОУ (по мере необходимости) составляются характеристики на детей (для прохождения ППк, ТППК), а также в соответствии с запросами родителей. Изучаются интересы детей при выборе программы дополнительного образования и др. В группах осуществляется сбор и хранение работ детей по лепке, аппликации, рисованию.

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1.Ориентиры образовательной деятельности	3,3	2,75	3
2.Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,5	2,75	2,6
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			2,8

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОК «Образовательные ориентиры»:

Документирование:

- в рабочих программах воспитателей групп необходимо указать, что образовательные ориентиры разрабатываются с учётом интересов заинтересованных сторон (1.1.- 4.1);

Деятельность:

- необходимо организовать системную работу в соответствии с образовательными ориентирами с учётом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности (1.1 -3.1);
- результаты педагогической диагностики по достижению обучающимися образовательных ориентиров должны учитываться при разработке плана развития группы (1.1 - 4.2). По итогам МКДО должны быть разработаны планы развития групп;
- с целью более глубоко изучения процессов развития ребенка необходимо привлечение родителей (анкетирование) (1.2 – 4.3). Для сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников педагогам рекомендуется использовать IT-решения (гугл-формы) (1.2 – 4.2.)

РППС:

- результаты достижения образовательных ориентиров должны быть доступны родителям на информационных стендах групп (1.1 - 4.1);

- результаты изучения развития воспитанников должны регулярно обсуждаться с их родителями для углубления понимания процессов развития (это должно быть зафиксировано в протоколах родительских собраний) (1.2 -3.1)

Привлечение заинтересованных сторон:

- с целью совершенствования образовательной деятельности привлекать родителей к сбору необходимой информации о развитии ребенка (например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребёнка) (1.2 – 4.1)

2.ОК«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

В рамках муниципальной экспертизы в этом учебном году оценивалось только качество основной образовательной программы ДОУ.

ООП ДОУ оформлена в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам. В ООП есть учебный план, краткая презентация программы. ООП ДОУ соответствует требованиям к Структуре Программы: включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, программа также предусматривает учёт ПООП ДО. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений имеется в целевом и организационном разделах. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в полном объёме соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и частично - требованиям МКДО.

Полный текст ООП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, ориентирована на интересы детей, членов их семей и педагогов и представлена:

- 1) программой дополнительного образования «Хореографическая студия «Радужные капельки», направленной на художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- 2) парциальной программой Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников»,
- 3) рабочей программой ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей 2-7 лет «Среди зимы и в летний зной люблю тебя, мой край родной!» (региональный компонент),
- 4) рабочей программой ДОУ по обучению дошкольников пожарной безопасности,
- 5) рабочей программой ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходная грамота для дошколят».

Таким образом, в вариативной части ООП представлены только два направления: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6 «Золушка» соответствует требованиям ФГОС ДО и МКДО в большей степени и может быть использована в работе.

1. ООП ДОО	2,6
2. АООП для детей с ОВЗ	-
3. Образовательные программы ДОО	-
4. АОП ДОО	-
ИТОГО ПО О.К.	
	2,6

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОК «Образовательная программа»:

- включать в организационный раздел ООП годовой календарный учебный график;
- в содержательном разделе необходимо отражать наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- продумать возможность повышения качества ООП за счёт включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальных/рабочих программ, направленных на естественно-научное, физическое развитие дошкольников;
- предусмотреть в Программе воспитания критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников. Предусмотреть регулярную оценку качества работы в сфере ЭР (обозначить периодичность);
- в образовательной программе ДОО необходимо предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере развития навыков безопасного поведения (НВП) воспитанников;
- Предусмотреть в ОП и АОП не менее 1 часа ежедневно для свободного движения детей позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя и совершенствуя координацию своих мышц;
- прописать в ОП партнёрство со спортивными организациями;
- в ОП и АОП предусмотреть критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования (4.5 – А4.2);
- в ОП и АОП предусмотреть критерии качества проектно-тематической деятельности детей;
- в ОП и АОП предусмотреть деятельность детей по работе с ИКТ как объектом для изучения (как появился компьютер, то такое Интернет, зачем человеку ИТ и т.д.)

3.ОК «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание образовательной деятельности реализуется в ДОО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического планирования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в ДОО регулярно. Образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Пространство и оснащение групповых помещений позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах). Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих

программах всех педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

3.1.Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Эмоциональное развитие	2,9	2,8	2,85
2. Социальное развитие	2,7	2,9	2,8
3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2,7	2,6	2,65
4. Формирование основ безопасного поведения	2,8	2,7	2,75
Итого по группе показателей:			2,8

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Документирование:

- В рабочих программах групп необходимо предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников (3.1.1.-4.2, 4.3)

Деятельность:

- воспитателям необходимо (как минимум 1 раз в год, в итоговом отчёте) проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР (3.1.1 - 4.2);
- организовывать различные нетрадиционные формы детской активности, обеспечивающие развитие коммуникативных способностей воспитанников («детское радио», «детский журнал/газета» и др.) (3.1.3 -4.2)

РППС:

- в РППС групп добавлять материалы для игры, изготовленные с участием детей; фотографии различных социальных мероприятий с участием детей (3.1.1 – 4.2);
- во всех групповых помещениях необходимо разместить (на уровне глаз детей) материалы, описывающие правила, установленные в группе (в т.ч. по безопасности). Правила поведения нужно разрабатывать вместе с детьми (3.1.2 – 3.4);
- необходимо обеспечить доступность для воспитанников широкого круга разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей (3.1.4 – 4.1).

3.2.Группа показателей «Познавательное развитие»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,7	2,4	2,55
2. Развитие воображения и творческой активности	2,6	2,7	2,65
3. Формирование математических представлений	2,9	2,5	2,7

4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,8	2,8	2,8
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,6	2,3	2,45
Итого по группе показателей:			2,6

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОО «Познавательное развитие»:

Документирование:

- воспитателям необходимо предусмотреть в рабочей программе возможности разноуровневого освоения ФЭМП: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности (3.2.3 -4.2).

Деятельность:

- воспитателям необходимо поощрять инициативность, любознательность, активность (ИЛА) воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов (3.2.1 -3.3);
- педагогам нужно стремиться обогащать впечатления детей, делиться с ними историями творчества различных интересных личностей, приглашать некоторых известных в городе людей (актёров, краеведов, поэтов, музыкантов) к работе с детьми (3.2.2 – 4.2);
- воспитателям необходимо развивать творческую активность детей, в том числе и через активизацию экспериментов с песком, игр с глиной (3.2.2 -4.4);
- в ФЭМП необходимо вовлекать детей в обсуждение различных способов решения задач, давать им возможность оценивать выполненные задания друг друга (3.2.3 – 4.4);
- в ознакомлении с окружающим миром предоставлять детям больше возможностей для свободного экспериментирования с разнообразными веществами, материалами, предметами, предоставлять для этого регулярное время и доступное, удобно обустроенное место (3.2.4 – 4.1);
- для формирования представлений детей о культуре, истории и традициях необходимо в ДОУ отмечать различные праздники родного края, профессиональные праздники (например, День строителя, День мед.работника и т.п.) (3.2.5 -4.2), более активно привлекать семьи в мероприятия, где они могут рассказать о семейных традициях, отмечаемых ими праздниках (чаепития, семейные гостиные и т.п.) (3.2.5 – 3.3.)

3.3. Группа показателей «Речевое развитие»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Развитие речевого слуха	3	2,85	2,92
2. Обогащение словарного запаса	3,1	3,1	3,1
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок	3	2,7	2,85

грамотности			
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,7	3,2	3,45
5. Освоение письменной речи	1,9	2,1	2
6. Знакомство с литературой и фольклором	2,6	3,2	2,9
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	НП
Итого по группе показателей:			2,9

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОО «Речевое развитие»:

Документирование:

- воспитателям уже в следующем учебном году необходимо предусмотреть и организовать регулярную работу по освоению письменной речи: например, совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст; более широкое введение в РППС группы различных символов, знаков и надписей (3.3.5 – 2.1);
- в диагностических картах в ОО «Речевое развитие» добавить критерии качества в сфере освоения письменной речи (3.3.5 -4.3).
- необходимо уделить внимание изучению вопросов, связанных с развитием детей в билингвальной и полилингвальной среде, предусмотреть это в своей рабочей программе на следующий учебный год, т.к. такая ситуация с разноязычными детьми может возникнуть в любой момент при поступлении в ДОУ иноязычного ребенка (3.3.7);

Деятельность:

- воспитателям уже в следующем учебном году необходимо формировать предпосылки грамотности детей, побуждая детей распознавать буквы, записывая что-либо; необходимо побуждать детей создавать самостоятельно подписи к объектам своего творчества (например, имя, первая буква имени) (3.3.3 – 3.3-3.5);
- педагогам осуществлять системную работу по освоению детьми письменной речи (например, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью, записывая вместе с детьми совместные планы (например, «паутинки»), изготавливая указатели, правила группы; записывая за ребенком его истории и др.) (3.1 – 4.2, 3.3.5 – 4.1)

РППС:

- совершенствовать, обогащать материально-технические условия для образовательной деятельности с детьми: приобретать современное ИКТ-оборудование, позволяющее стимулировать развитие речи детей (3.3.2 – 5.2);
- обеспечивать в пространстве группы более широкие возможности для развития письменной речи (например, с/р игры «Библиотека» (с читательскими абонеменами), «Почта», «Мини-типография», «Офис» и т.п. (3.3.3 – 4.1).

3.4.Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1.Эстетическое воспитание	3,2	2,8	3
2. Знакомство с миром искусства	1,9	1,6	1,75
3. Изобразительное творчество	2,6	2,25	2,4
4. Музыка и музыкальное творчество	2,5	3,2	2,85

5. Художественное конструирование и моделирование	2,4	2,7	2,55
6. Театрально-словесное творчество	2,7	1,5	2,1
Итого по группе показателей:			2,4

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Документирование:

- в плане развития группы предусмотреть пополнение и использование базы знаний ДООУ в сфере эстетического развития детей (3.4.1 – 5.1);
- в рабочей программе воспитателей необходимо предусмотреть регулярное знакомство детей с работами различных известных мастеров (художников, музыкантов и др.), используя наглядные (в т.ч. цифровые) пособия (3.4.2 - 2.1);
- предусмотреть в рабочей программе возможность гибкого реагирования на потребности детей и учёт их интересов в определении содержания изобразительной деятельности;
- предусмотреть в рабочей программе создание обогащённой образовательной среды для разноуровневого погружения в художественное моделирование и конструирование (3.4.5 – 4.1)

Деятельность:

- педагогам необходимо осуществлять системное развитие представлений детей о мире искусства (во всех образовательных областях) (3.4 – 3.1);
- организовывать в группах индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность (3.4.4 – 4.1);
- осуществлять регулярную деятельность по знакомству детей с работами различных известных мастеров (художников, музыкантов и др.), используя наглядные (в т.ч. цифровые) пособия (3.4.2 - 2.1);
- педагогам необходимо усилить и вариативное содержание творческих занятий по изобразительной деятельности: с учётом интересов и инициатив детей (3.4.3- А3.2)
- в группах должна реализовываться систематическая театрально-словесная активность детей с учётом их потребностей, возможностей и интересов. Например, педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуаций, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи (3.4.6 – 3.1)

РППС:

- необходимо пополнение методического кабинета ДООУ разнообразными произведениями искусства (картины, скульптуры, муз.записи) разных стилей, эпох, авторов (3.4.2. – С2.1);
- создавать в пространстве группы более широкие возможности для ознакомления детей с различными произведениями искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи разных стилей, эпох, авторов), в т.ч. и через создание и привлечение цифровых ресурсов;
- обеспечить в РППС широкий круг разнообразных (разноуровневых) возможностей для художественного моделирования и конструирования;
- в пространстве группы расширять круг возможностей для театрального творчества детей: продумать и выделить место для сцены, подиума в центре театра (3.4.6 – 4.1).

3.5.Группа показателей «Физическое развитие»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Здоровый образ жизни	3,1	2,9	3
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация	2,4	3,2	2,8

движений			
3. Движение и двигательная активность	2,4	1,9	2,2
4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2,4	2,8	2,6
Итого по группе показателей:			2,7

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по О.О. «Физическое развитие»:

Документирование:

- предусмотреть в рабочей программе постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей (3.5.1 – 4.1);

Деятельность:

- совершенствовать организацию двигательной активности детей в группе, создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения (3.5.1 – 4.2);
- воспитателям включать в итоговый анализ своей деятельности за год анализ качества работы по развитию двигательной активности детей (3.5.1 – 4.4.)
- необходимо выстраивать деятельность с детьми по развитию двигательной активности, развитию основных видов движений, используя задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдаёт предпочтение тому, что ему по силам; при этом педагогу нужно стимулировать выбор детьми усложняющихся заданий (3.5.4 – 4.1);

РППС:

- продумать организацию пространства группы так, чтобы:
 - зоны активных и спокойных игр были отделены друг от друга (3.5.3 – 2.1),
 - обустройство группы позволяло быстро трансформировать и освобождать пространство для разных видов двигательной активности (3.5.3 – 3.4);
- расширять круг доступных для детей разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр (3.5.4 – 4.1).

ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:	2,7
-----------------------------------	------------

4. ОК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламента организованной образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и еженедельного тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Организация образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, любознательность.

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Поддержка инициативы детей	2,5	2,1	2,3
2. Особенности реализации воспитательного процесса	2,6	3,3	3
3. Игра	2,4	2,3	2,35
4. Проектно-тематическая деятельность	2,1	1,7	1,9
5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,2	1,8	2
6. Строительство и конструирование	2,8	3	2,9
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,4	3,4	3,4
8. Использование информационных технологий	1,7	1,2	1,45
9. Структурирование образовательного процесса	2,6	3,1	2,85
10. Индивидуализация образовательного процесса	2,7	1,95	2,3
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			2,4

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по О.К. «Образовательный процесс»:

Документирование:

- предусмотреть в рабочей программе возможность адаптации педагогической работы по программе с учётом инициативы воспитанников (4.1 – 3.3);
- в плане развития группы предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); предусмотреть пополнение и использование базы знаний ДООУ в сфере проектно-тематической деятельности детей;
- в рабочей программе предусмотреть системную работу по организации проектно-тематической деятельности детей с учётом их потребностей, возможностей, инициативы (4.4 – 3.1);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- в рабочей программе в перспективном планировании исследовательской деятельности детей необходимо предусмотреть её периодичность не менее 1 раза в неделю (4.5 – 2.1);
- предусмотреть в рабочей программе и плане развития группы поступательное усложнение конструктивной деятельности технической направленности (с использованием набора разноуровневых заданий) (4.6 – 4.2);
- в рабочей программе предусмотреть поступательное усложнение навыков самообслуживания по мере развития воспитанников (освоение новых приемов и технологий, правил использования материалов и инструментария)(4.7 -.4.2);

- в рабочей программе предусмотреть индивидуализацию образовательного процесса на основании Положения ДОУ об индивидуализации обр. процесса (4.10 – 3.2).

Деятельность:

- поддерживать баланс между собственной (исследовательской, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого (4.1 – 4.2);
- воспитателям включать в итоговый анализ своей деятельности за год самоанализ качества воспитательной работы (4.2 – 4.2.);
- организовывать мероприятия, в которых в игровую деятельность вовлекаются родители (4.3 – 4.4);
- темы детских проектов выбирать/предлагать в том числе и ситуативно - с учётом потребностей, возможностей и интересов детей группы (4.4. – 2.2);
- исследовательскую деятельность и экспериментирование включать в освоение всех образовательных областей (4.5 – 3.1);
- активизировать ежедневную самостоятельную деятельность детей в центре экспериментирования (4.5. – 3.2);
- реализовывать самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования (4.6 -4.1);

РППС:

- в пространстве группы расширять круг возможностей для проявления детьми инициативы (4.1 – 4.1);
- продумать организацию разнообразных игр на свежем воздухе – по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах (4.3 – 3.2);
- обеспечивать в пространстве группы «следы» проектной деятельности детей как уникальные результаты детского участия в проекте (рисунки, поделки, записи, видео и др., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта) (4.4 – 4.2);
- с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании обеспечивать при необходимости трансформирование среды группы, изменение оснащения (4.5 – 3.4);
- обеспечить непрерывное развитие РППС групп и ДОУ, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.);
- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе (4.8 – 2.1);
- расширять круг возможностей для индивидуализации образовательного процесса (разноуровневого освоения содержания образования) (4.10 -4.1).

5. ОК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Кадровые, материально-технические, финансовые условия в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС.

Кадровые условия:

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 27 педагогов. Из них: музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог – 1, воспитатели – 21. Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года - 92 %. С высшей категорией – 3 педагога, с первой квалификационной категорией – 15 педагогов. Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (методическая литература, доступ в Интернет и пр.). Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию. Работа с кадрами проводится регулярно, педагоги имеют ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию. Педагоги включены в методическую работу в учреждении и на муниципальном уровне (мастерские профессионального роста, профессиональные конкурсы, фестивали).

Материально-техническое оснащение ДООУ на 80 % соответствуют требованиям. Оснащение групп находится в хорошем состоянии (чистая, ухоженная мебель, игрушки, техника исправна и пр.). РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (вариативная, содержательно насыщенная, безопасная, доступная, трансформируемая, полифункциональная, во всех группах есть места для уединения детей).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение ДООУ включает в себя:

- проекторы и экраны в музыкальном зале (стационарный) и методическом кабинете (переносной),
- компьютеры/ноутбуки у специалистов детского сада (10);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

4.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Профессиональная квалификация педагогов	2,7	3	2,85
2. Профессиональное развитие педагогов	2,4	2,8	2,6
3. Совершенствование педагогической работы	3,1	3,1	3,1
Итого по группе показателей:			2,9

4.2. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная	3,1	0,95	2

воспитанникам группы			
2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,5	0,95	1,7
Итого по группе показателей:			1,9

4.3. Группа показателей «Информационное обеспечение»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Учебно-методическое обеспечение	2,4	2	2,2
2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,2	1,8	2
Итого по группе показателей:			2,1
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			2

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по О.К. «Образовательные условия»:

Документирование:

- предусмотреть критерии качества профессионального развития педагогов в Положении о ПК;
- предусмотреть в Положении о методическом кабинете ДОУ критерии качества учебно-методического обеспечения и их регулярную оценку и анализ. По этим критериям должны оцениваться и дидактические пособия и учебные материалы для детей (5.4.1 -4.2);
- в Положении о методическом кабинете должно быть регламентирование порядка работы в нём (5.4.2 – 3.2);
- в методическом кабинете обеспечить 2 рабочих места для методической работы педагогов;
- в плане развития группы предусмотреть совершенствование среды на прогулочном участке, которая предоставляет возможность деятельности по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах (5.3.2 - 2.1-2.2.)

РППС:

- на сайте ДОУ размещать актуальную информацию о программах ПК и ПП, доступных педагогам;
- обеспечить регулярную подписку на периодические издания;
- в оформлении прогулочного участка использовать интересные детям рисунки, фотографии, отражающие реализуемые в настоящий момент темы, проекты и защищенные от климатического воздействия (5.3.2 – 2.1,4.1).

6. ОК «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

В ДОУ реализуется модель инклюзивного образования. Созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР, ЗПР, НОДА). АООП соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и примерным АООП.

На основании Положения о ППк в ДОУ осуществляется деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, которая предусматривает: формирование базы

данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях воспитанников; комплексную диагностику обучающихся, обсуждение её результатов и коллегиальное определение коррекционных задач на заседаниях ПП-консилиумов; индивидуальную и групповую коррекционную работу учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагогов-психологов.

Для осуществления качественного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ПП-консилиум сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Для коррекции нарушения речи в ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности: из них 2 группы для детей с ТНР – старшая и подготовительная и 1 разновозрастная группа для детей с ЗПР. Учителями-логопедами, учителем-дефектологом и педагогами – психологами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия, способствующие коррекции речевых, познавательных нарушений в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей.

В здание ДОУ обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата, через центральные входы, оборудованные камерами видеонаблюдения и кнопкой звонка для доступа в здание, объект охраняется охранником ЧОП.

Групповые помещения, спортзал, кабинет педагога-психолога и учителей-логопеда, музыкальный зал, доступны для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата, Но помещения ДОУ недоступны для инвалидов-колясочников, так как этому препятствует отсутствие технической возможности установки специализированного подъемного оборудования в связи с планировкой лестничных клеток объекта и отсутствие пандусов, поручней для беспрепятственного доступа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в здание дошкольного учреждения.

Санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи доступны для всех категорий инвалидов, кроме детей с нарушениями ОДА с условием сопровождения их сотрудником объекта. На сайте учреждения установлена версия «для слабовидящих». Таким образом, в ДОУ частично созданы условия для детей-инвалидов.

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	2	2,8	2,5
2. Инклюзия в группе	3	3,25	3,1
3. Работа с детьми-инвалидами	2,8	2	2,4
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			2,7

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по О.К. «Условия получения ДО лицами с ОВЗ»:

Документирование:

- в программе развития ДОУ предусмотреть совершенствование условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- в рабочих программах воспитателей предусмотреть мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ (6.1 – 3.2);

Деятельность:

- повышать уровень сотрудничества с родителями детей с ОВЗ (консультирование, сопровождение) (6.1 – 4.2);

РППС:

- в обустройстве пространства группы учитывать потребности ребенка с ОВЗ (6.1 – 2.1).

7. ОК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Взаимодействие с родителями ведется регулярно, но **недостаточно организована вовлеченность их в образовательный процесс.** Удовлетворенность родителей изучается не реже одного раза в

год посредством анкетирования в гугл-формах. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, группа ДОУ в ВК).

В 2020 году создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети «ВКонтакте». Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти в него можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная и интересная информация о деятельности ДОУ, ведётся информационно-профилактическая работа с родителями.

В ДОУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Участие родителей в образовательной деятельности	1,8	2,3	2,1
2. Удовлетворенность родителей	3,1	3	3,05
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1,95	0,95	1,5
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			2,2

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем по О.К. «Взаимодействие с родителями»:

Документирование:

- В Положение ДОУ о взаимодействии с родителями внести показатели качества взаимодействия;

Деятельность:

- совершенствовать взаимодействие с родителями в образовательной деятельности через использование современных, интерактивных форм, методов работы с родителями (7.1 – 4.3);
- **активнее вовлекать** родителей в образовательный процесс: при планировании работы с родителями **продумать формы вовлечения родителей** в образовательный процесс, продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и т.п.);
- совершенствовать деятельность групп с учётом проанализированного мнения родителей (удовлетворенность в разрезе областей качества) (7.2–4.3);
- изучать не реже одного раза в год потребности семьи в индивидуальной поддержке (7.3. – 2.1);
- осуществлять регулярную (не реже 2 раз в год) индивидуальную поддержку развития детей, имеющих трудности в освоении ОП, в семье (7.3 – 2.3).

8. ОК «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ реализуется оздоровительная программа «Здоровые дети - здоровое поколение».

В ДОУ проводятся организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработаны инструкции безопасности для реализации различных форм образовательной

деятельности, двигательной активности, проведения экскурсий. Имеется план эвакуации детей и сотрудников.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения.

7.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Состояние здоровья воспитанников	2,5	2,4	2,45
2. Санитарно-гигиенические условия	2,5	2,1	2,3
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,2	2,9	3,05
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,3	2,7	3
5. Отдых. Релаксация. Сон	2,1	2	2,05
Итого по группе показателей:			2,6

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем:

Деятельность:

- предусмотреть и организовать условия во время сончасы для детей, которые не спят или проснулись раньше других (8.1.7)

7.2. Группа показателей «Безопасность»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Безопасность группового помещения	2,8	2	2,4
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1,2	0	0,6
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2,4	2	2,2
Итого по группе показателей:			1,7

Адресные рекомендации общего характера, исходя из выявленных проблем:

Документирование:

- В Программе здоровья предусмотреть критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей (8.1.7 – 4.1)
- Разработать Положения ДОУ:
 - о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
 - о формировании культурно-гигиенических навыков воспитанников (в нём должны быть в т.ч. критерии качества в сфере формирования КГН);

- об обеспечении безопасности (образовательного процесса, территории) (8.2.1 – 3.1, 8.2..3 - 3.1)).

РППС: обеспечить наличие на прогулочном участке плана эвакуации детей в экстренных случаях (8.2.2 М – 1.3)

ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:	2,2
-----------------------------------	------------

9. ОК «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Показатели	Самооценка педагогов	Оценка экспертов	ИТОГО
1. Планирование и организация работы в группе	2,3	1	2.1
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе	2,6	2	2,3
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	1,5	0,95	1,2
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:			1,9

Адресные рекомендации, исходя из выявленных проблем по О.К. «Управление и развитие»:

Документирование:

- в Программу развития ДОУ на период 2022-2027 гг. внести корректировки по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- предусмотреть в рабочей программе проведение мониторинга потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников группы, ожиданий их семей (9.2 – 3.2);
- предусмотреть регулярное совершенствование образовательной деятельности группы по итогам МКДО (разработать план развития группы) (9.3 – 1.2, 2.1).

Участие заинтересованных сторон:

- привлекать представителей родительской общественности к участию в планировании некоторых ключевых процессов в группе (9.1 – 2.3)

2 этап: Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

б) Оценка администрацией качества управленческой деятельности по шкалам МКДО, 2 уровень

1. Образовательные ориентиры	2
2. Здоровье, безопасность повседневный уход	2
3. Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	1
4. Управление и развитие	2,8
ИТОГО	2

Адресные рекомендации, исходя из выявленных проблем по оценке управленческой деятельности:

- проводить анализ потребностей, интересов и инициатив воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров. Обеспечить отражение ориентиров в оформлении образовательного пространства ДОУ и доступность их для ознакомления заинтересованных лиц.

В целях повышения качества обеспечения здоровья, безопасности воспитанников:

- разработать регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОУ;
- предусмотреть противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности внутренних помещений ДОУ.

- на прилегающей территории ДОО обеспечить наличие информационных стендов с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях;
- продумать техническое обеспечение пропускного режима на территорию ДОО;
- обеспечить наличие на территории ДОО плана территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях;

В целях повышения качества условий для детей с ОВЗ и инвалидов:

- разработать Положение по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов;
- организовать работу по обеспечению доступности образовательного пространства и его оснащения для предоставления образовательных услуг инвалидам.

В целях повышения качества управления:

- необходимо разработать Положение о программе развития МАДОУ;
- разработать Программу развития на 2023-2026 гг. с учетом результатов ВСОКО, в связи с окончанием срока реализации предыдущей программы.

3 этап: Независимая оценка качества ДО - анкетирование родителей

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

В оценке качества дошкольного образования в ДОО в апреле 2023 года приняли участие 221 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 82 %). Анкетирование проводилось с использованием IT-решений (гугл-формы).

10.1. Обобщенные результаты по ответам родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты (в %), изучающей степень информационной осведомленности родителей, комфортности условий в ДОО, доброжелательности и вежливости работников:

Группы	Вопросы анкеты												
	Ладушки	Ромашка	Светлячок	Рябинка	Колокольчик	Осьминожки	Смешарики	Солнышко	Полянка	Гномики	Веснушки	Капитошка	ИТОГО
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада?	93	80	83	60	96	88	93	92	72	93	89	100	87
2. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	80	60	78	40	92	69	64	69	44	73	71	100	70
3. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха)	100	100	94	93	96	100	93	100	100	93	93	100	97

(ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?														
4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ДОУ, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?	93	95	100	100	100	100	75	100	100	93	96	100	96	
5. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?	93	55	72	47	84	50	82	62	56	73	75	100	71	
6. Насколько Вы удовлетворены удобством графика работы организации?	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	99	
7. Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	100	90	100	93	100	100	93	100	100	87	93	100	96	
8. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)	100	90	100	100	100	100	86	100	100	87	93	100	96	
ИТОГО % положительных ответов родителей по 1 части анкеты:	95	83	91	79	96	88	86	90	84	87	88	100	89	
	Ладушки	Ромашка	Светлячок	Рябинка	Колокольчик	Осьминожки	Смешарики	Солнышко	Полянка	Гномики	Веснушки	Капитошка		

Таким образом, 89 % родителей полностью удовлетворены степенью своей информационной осведомлённости о деятельности ДОУ, комфортности условий в ДОУ, доброжелательности и вежливости педагогических работников.

В данной части анкеты большая доля недостаточной удовлетворенности родителей связана с информационной деятельностью воспитателей – см. вопросы №1,2,5 (т.е. воспитателями НЕ ПРОВЕДЕНА ДОСТАТОЧНАЯ РАБОТА по информированию родителей о деятельности группы и ДОУ): данная проблема наблюдается во всех группах, кроме группы «Капитошка», но особенно она выражена в группах «Рябинка», «Полянка», «Осьминожки».

В группе «Смешарики» (воспитатели Гордынская К.И., Шайхутдинова Н.Р.) тревожным показателем является процентная доля родителей, неудовлетворенных доброжелательностью и вежливостью педагогов (75 %).

10.2. Степень вовлечённости и удовлетворенности родителей по областям качества

Оценка родителями качества образования с точки зрения вовлечённости их в образовательную деятельность ДОУ, а также степени удовлетворенности качеством образования осуществлялась по всем областям качества по 5-балльной шкале. Уровень качества по степеням вовлечённости и удовлетворенности (как обобщенный результат по всем областям качества) определялся по следующей таблице:

1	2	3	4	5
меньше 30 %	30-50%	51-69%	70-94%	95-100%

Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность по областям качества (в баллах)

Области качества Группы	Образовательные ориентиры	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Образовательные условия	Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	Взаимодействие с родителями	Здоровье, безопасность повседневный уход	Управление и развитие
гр. р/возраста «Ладушки»	4	4	4	4	4	3	4	4
гр. р/возраста «Ромашка»	4	3	3	4	3	4	4	3
мл.гр. «Рябинка»	3	3	3	4	1	2	4	2
мл.гр. «Светлячок»	4	4	4	4	3	4	4	3
ср.гр. «Колокольчик»	4	4	4	4	4	4	4	4
ст.гр. «Смешарики»	4	4	4	4	4	4	4	4
ст.гр. «Осьминожки»	4	4	4	4	3	4	4	4
ст.гр. «Солнышко»	4	4	4	4	3	4	5	3
пдг.гр. «Веснушки»	4	4	4	4	4	3	4	4
пдг. гр. «Полянка»	4	4	4	4	3	4	4	3
разновозр.гр. «Капитошка»	5	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГО средний балл: 3,9	4	4,3	4,3	4,1	3,4	3,7	4,2	3,5

Таким образом, 92 % родителей в целом удовлетворены степенью вовлеченности в образовательный процесс ДОУ (оценки от 3б и выше).

**Степень удовлетворенности родителей качеством образования по областям качества
(в баллах)**

Области качества Группы	Образовательные ориентиры	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Образовательные условия	Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	Взаимодействие с родителями	Здоровье, безопасность повседневный уход	Управление и развитие
гр. р/возраста «Ладушки»	5	4	5	4	4	4	4	4
гр. р/возраста «Ромашка»	4	4	4	4	4	4	4	4
мл.гр. «Рябинка»	4	4	4	4	3	3	4	4
мл.гр. «Светлячок»	4	4	4	4	4	5	5	4
ср.гр. «Колокольчик»	4	4	4	4	4	5	5	5
ст.гр. «Смешарики»	4	4	4	4	4	4	4	4
ст.гр. «Осьминожки»	5	5	5	4	4	4	5	4
ст.гр. «Солнышко»	4	4	5	4	4	4	4	4
пдг.гр. «Веснушки»	5	5	5	4	4	4	5	5
пдг. гр. «Полянка»	4	4	4	4	4	4	4	4
разновозр.гр. «Капитошка»	5	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГО средний балл: 4,3	4,4	4,3	4,5	4,1	4	4,2	4,5	4,3

Таким образом, 100 родителей удовлетворены качеством образования по всем областям качества.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ ПО ДОУ**

Область качества/показатели	Итоговый балл
1. Образовательные ориентиры	
1.Ориентиры образовательной деятельности	3
2.Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,6
ИТОГО ПО О.К.	
2,8	
2. Образовательная программа	
1. ООП ДОО	2,6
2. АООП для детей с ОВЗ	-
3. Образовательные программы ДОО	-
4. АОП ДОО	-
ИТОГО ПО О.К.	
2,6	
3. Содержание образовательной деятельности	
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1. Эмоциональное развитие	2,9
2. Социальное развитие	2,8
3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2,7

4. Формирование основ безопасного поведения	2,8
	2,8
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>	
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,6
2. Развитие воображения и творческой активности	2,7
3. Формирование математических представлений	2,7
4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,8
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,5
	2,6
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>	
1. Развитие речевого слуха	2,9
2. Обогащение словарного запаса	3,1
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,9
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,5
5. Освоение письменной речи	2
6. Знакомство с литературой и фольклором	2,9
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
	2,9
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
1. Эстетическое воспитание	3
2. Знакомство с миром искусства	1,8
3. Изобразительное творчество	2,4
4. Музыка и музыкальное творчество	2,9
5. Художественное конструирование и моделирование	2,6
6. Театрально-словесное творчество	2,1
	2,4
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>	
1. Здоровый образ жизни	3
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,8
3. Движение и двигательная активность	2,2
4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2,6
	2,7
ИТОГО ПО О.К.	
	2,7
4. Образовательный процесс	
1. Поддержка инициативы детей	2,3
2. Особенности реализации воспитательного процесса	3
3. Игра	2,4
4. Проектно-тематическая деятельность	1,9
5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2
6. Строительство и конструирование	2,9

7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,4
8. Использование информационных технологий	1,5
9. Структурирование образовательного процесса	2,9
10. Индивидуализация образовательного процесса	2,3
ИТОГО ПО О.К.	2,4
5. Образовательные условия	
<i>4.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>	
1. Профессиональная квалификация педагогов	2,9
2. Профессиональное развитие педагогов	2,6
3. Совершенствование педагогической работы	3,1
	2,9
<i>4.2. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>	
1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2
2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1,7
	1,9
<i>4.3. Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>	
1. Учебно-методическое обеспечение	2,2
2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2
	2,1
ИТОГО ПО О.К.	2
6. Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	
1. Организация образования детей сОВЗ в группе	2,5
2. Инклюзия в группе	3,1
3. Работа с детьми-инвалидами	2,4
ИТОГО ПО О.К.	2,7
7. Взаимодействие с родителями	
1. Участие родителей в образовательной деятельности	2,1
2. Удовлетворенность родителей	3,1
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1,5
ИТОГО ПО О.К.	2,2
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>	
1. Состояние здоровья воспитанников	2,5
2. Санитарно-гигиенические условия	2,3
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,1
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
5. Отдых. Релаксация. Сон	2,1
	2,6
<i>7.2. Группа показателей «Безопасность»</i>	
1. Безопасность группового помещения	2,4
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	0,6
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2,2
	1,7

ИТОГО ПО О.К.	2,2
9. Управление и развитие	
1. Планирование и организация работы в группе	2,1
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе	2,3
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	1,2
ИТОГО ПО О.К.	1,9
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА	2,4

ВЫВОДЫ:

Наиболее приближено к базовому качеству образования по областям качества:

- «Образовательные ориентиры» (2,8)
- «Содержание образования» (2,7)
- «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» (в части образовательной деятельности и инклюзии) (2,7).

Проблемные области качества (менее 2,5 б., т.е. ближе к уровню «Требуется серьезная работа по повышению качества»):

- **«Образовательный процесс»** (2,4 б.) – особенно по показателям «Использование информационных технологий (1,5 б.), «Проектно-тематическая деятельность» (1,9 б.), «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (2 б.), «Поддержка инициативы детей» (2,3 б.), «Индивидуализация образовательного процесса» (2,3 б.), «Игра» (2,4 б.);
- **«Образовательные условия»** (2 б.), особенно по показателям «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» (1,7 б.) и «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» (2 б.);
- **«Взаимодействие с родителями»** (2,2 б.), особенно по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (1,5 б.);
- **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»** (2,2 б.), особенно по группе показателей «Безопасность» (1,7);
- **«Управление и развитие»** (1,9), особенно по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в группе» (1,2 б.)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРУППАМ:

Области качества	Образовательные ориентиры	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Образовательные условия	Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	Взаимодействие с родителями	Здоровье, безопасность повседневный уход	Управление и развитие	ИТОГО
гр. р/возраста «Ладушки» Чиркова Н.С., Харченко М.Ю.	2,2	2,4	1,7	1,6	НП	1,5	2	1	1,8
гр. р/возраста «Ромашка» Прудникова Н.А., Яркова М.А.	3	2,6	1,7	1,6	НП	1,5	2	1	2
мл.гр. «Рябинка» Рябова М.Ю., Саражакова Е.С.	2,8	2,6	2,5	2,2	НП	2,3	2,2	1,8	2,3
мл.гр. «Светлячок»	2,9	2,7	2,5	2,4	НП	2,7	2,3	2,4	2,6

Вербовая Л.Н., Копытина Е.С.									
ср.гр. «Колокольчик» Барсугачева Н.А., Коленченко Е.В.	3	2,7	2,3	2,3	1,8	2,2	2,4	1,8	2,3
ст.гр. «Смешарики» Гордынская К.И., Шайхутдинова Н.Р.	2,5	2,5	2,7	2,7	НП	2,3	2	2	2,3
ст.гр. «Осьминожки» Абышкина В.В., Плотникова В.А.	3,2	2,8	2,5	2,5	НП	2,8	2,1	2	2,6
ст.гр. «Солнышко» Биркли И.С., Шарыпова К.О.	3	3,2	2,9	2,4	3,2	2,8	2,4	2	2,8
пдг.гр. «Веснушки» Зяткова И.А.	2,5	2,3	1,9	2,3	НП	2	1,7	1,2	2
пдг. гр. «Полянка» Бирюкова М.А., Гайворонская Е.А.	3	3,4	3	2,4	3,5	2,8	2,4	1,5	2,8
разновозр.гр. «Капитошка» Богочева Н.П, Козленко О.В.	3	2,7	2,2	2,4	2,5	2,5	2,5	1,8	2,5

ВЫВОДЫ:

- 1) Наиболее приближено к базовому уровню качество образования в группах «Полянка» и «Солнышко» (по 2,8 б).
- 2) Требуется серьёзная работа по повышению качества образования педагогам группы р/в «Ладушки» (особенно по линии «Документирование»!).

Заключительный этап: подведение итогов

Область качества	Суммарный средний балл по результатам самооценки педагогов и внутренней оценки экспертов, МКДО 1 уровень	Внутренняя оценка, МКДО 2 уровень	Оценка ООП	НОКО: степень вовлеченности родителей	НОКО: степень удовлетворенности родителей
Образовательные ориентиры	2,8	2		4,0	4,4
Содержание образовательной деятельности	2,7			4,3	4,3
Образовательный процесс	2,4			4,3	4,5
Образовательные условия	2,0			4,1	4,1
Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	2,7	1		3,4	4,0

Взаимодействие с родителями	2,2			3,7	4,2
Здоровье, безопасность, повседневный уход	2,2	2		4,2	4,5
Управление и развитие	1,9	2,8		3,5	4,3
ИТОГО в целом по МКДО: 3,04	2,4	2	2,6	3,9	4,3

ИТОГОВЫЙ ВЫВОД:

Всего средняя оценка по мониторингу качества образования в ДОУ в 2023 году – 3,04 балла. Качество образования в МАДОУ № 6 «Золушка» соответствует базовому уровню.

Итоговые рекомендации:

Для совершенствования деятельности педагогов по девяти областям качества для прочного обеспечения уровня «Базовый» необходима целенаправленная систематическая работа, а именно:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса через совершенствование системы и содержания методической работы в ДОУ: самообразование (ИОМ), наставничество, образовательные и практические семинары мастер-классы по изучению лучших практик дошкольного образования, открытые занятия с последующим их анализом, деятельность методических объединений; а также через более активное участие педагогов ДОУ в городских и региональных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- предусмотреть и обеспечивать регулярное изменение и амплификацию развивающей макро- и микро-предметно-пространственной среды ДОУ с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений;
- воспитателям групп необходимо в срок до 31 мая 2023 г. скорректировать планы развития групп на 2023-2024 учебный год с учётом всех адресных рекомендаций (как индивидуального, так и общего характера) по всем областям качества, обозначив в них конкретные педагогические действия по решению поставленных задач.

15.05.2023 г.

Заместитель заведующей по ВМР,
председатель экспертной комиссии:

Руденкова И.Г.