

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ № 6 «Золушка»
от 01.09.2020 г. № 87-ОД
Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»

Ю.Я. Михайлова

Принято с изменениями
на Педагогическом совете МАДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Изменения утверждены приказом
№ 70-ОД от 01.09.2023 г.

МОДЕЛЬ

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад №6 «Золушка» г. Шарыпово Красноярского края

Модель развития инклюзивного образования (далее – Модель) в МАДОУ № 6 «Золушка» (далее – МАДОУ) предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в учреждении в части соблюдения гарантированных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ.

Нормативными основаниями разработки данной модели являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»,
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы,
- Модель развития инклюзивного образования в г. Шарыпово Красноярского края, утвержденная Приказом № 670-УО от 19.12.2019 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В модели используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и позволяющая беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который, в случае необходимости и в соответствии с рекомендациями ТПМПК, обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

Текущее состояние

1) Количественная характеристика детей с ОВЗ в МАДОУ

МАДОУ по состоянию на 01.09.2023 г. посещает 270 детей, в том числе 37 детей с ОВЗ. Из них:

- 11 детей с ЗПР (в.ч. 1 ребенок-инвалид);
- 12 детей с ТНР.

Распределение детей с ОВЗ по группам в 2022-2023 уч.году:

Группа	Количество детей с ОВЗ	Нозология
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Полянка»	12	ТНР
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»	14	ТНР
Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Капитошка»	11	ЗПР

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы по нозологиям:

- АООП дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи,
- АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2) Характеристика педагогического состава:

В МАДОУ с детьми статуса «ОВЗ» работают 6 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога (1 из них внутренний совместитель на 0,3 ст.), 1 учитель-дефектолог (0,8 ст.), 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

Из них имеют квалификационную категорию:

воспитатели: высшую категорию – 2, первую категорию - 4 чел.;

специалисты: высшую категорию – 1 учитель-логопед, первую категорию – 3 чел.

(1 учитель-логопед, инструктор по ф-ре и 1 муз.рук.)

6 педагогов имеют специальное образование по направлениям коррекционной работы для детей с ОВЗ, все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку по направлению «обучение детей с ОВЗ (инклюзивное образование)».

3) Деятельность психолого-педагогического консилиума МАДОУ

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ осуществляется на основании Положения о ППк МАДОУ и предусматривает:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях воспитанников;
- комплексную диагностику обучающихся, обсуждение её результатов и коллегиальное определение коррекционных задач на заседаниях ПП-консилиумов;
- индивидуальную и групповую коррекционную работу учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Для осуществления качественного сопровождения детей с ОВЗ ППк сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

4) Материально-техническое оснащение

В МАДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие осуществлять инклюзивное образование, так как дети, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по нозологиям ТНР, ЗПР, УО, НОДА в соответствии с рекомендациями ТПМПК не нуждаются в специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования; в средствах обеспечения доступа в здание МАДОУ они также не нуждаются. Тем не менее, учитывая возможность зачисления в учреждение детей с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата («колясочников»), МАДОУ планирует в будущем создать безбарьерную среду для таких детей за счёт участия в программе «Доступная среда».

Материально-техническое оснащение в группах компенсирующей направленности ориентировано на особые образовательные потребности детей с ТНР и ЗПР. В этих группах созданы насыщенные содержанием речевые центры и коррекционные уголки для индивидуальной работы; созданы условия для обеспечения эмоционального

комфорта детей. Имеются отдельные оборудованные кабинеты и места в групповых помещениях у учителей-логопедов, педагогов-психологов, которые ведут с детьми этих групп индивидуальную и групповую коррекционную работу. В каждом из кабинетов/помещений есть настенное зеркало, детская мебель, шкафы, стеллажи, полки для оборудования, магнитная доска, компьютер. Программно-методическое и дидактическое обеспечение (для детей с ТНР - в соответствии с программой Н.В. Нищевой, для детей с ЗПР – в соответствии с программой С.Г. Шевченко «Подготовка к обучению в школе») реализуется в этих группах в полном объеме.

В группах общеразвивающей направленности, в которых обучаются дети с ОВЗ, также созданы достаточные коррекционно-развивающие условия: центры дидактических игр (в т.ч. с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ), речевые центры, уголки уединения и др. Предметно-пространственная организация групповых помещений в достаточной мере обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие, благоприятную социальную адаптацию детей со статусом «ребенок с ОВЗ».

Однако, несмотря на положительные моменты в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в МАДОУ ещё очевидно наличие ряда объективных проблем и противоречий, связанных с внедрением инклюзивного образования. К числу таких проблем и противоречий относятся:

- недостаточный уровень инклюзивной культуры педагогического коллектива и родительской общественности;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения обозначенных проблем в МАДОУ разработана данная модель организации инклюзивного образования дошкольников, которая включает в себя 5 основных компонентов:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Организационно-управленческий.
5. Рефлексивно-оценочный.

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Цель модели инклюзивного образования в МАДОУ:

создание целостной, эффективно действующей системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отвечающей их особым образовательным потребностям и обеспечивающей оптимальные условия для качественного доступного образования, направленного на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи:

- совершенствовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования в МАДОУ;
- своевременно обеспечивать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в т.ч. создать в МАДОУ безбарьерную образовательную среду;
- обеспечить включённость детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных адаптированных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала;
- обеспечить предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

1.2. Механизмы реализации поставленных задач:

1) Механизмы совершенствования нормативно-правовой базы инклюзивного образования:

- разработка АООП ДО по другим нозологиям: мы предполагаем, что в МАДОУ также могут быть зачислены в любое время следующие категории детей с нарушениями в развитии:
 - дети с нарушениями зрения,
 - дети с нарушениями интеллектуального развития,
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- обеспечение своевременности и качества разработки индивидуальных АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования.

2) Механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации:

- своевременное повышение уровня педагогической компетентности в вопросах инклюзивного образования через курсы повышения квалификации, вебинары, методические формы работы в МАДОУ - мастер-классы, практические семинары, обобщение и презентации педагогического опыта, открытые просмотры, наставничество, индивидуальное самообразование в рамках реализации ИТПР педагогов;
- обновление и совершенствование методов, приёмов, технологий работы с детьми по нозологиям;
- комплексное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ.

3) Механизмы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ:

- создание и целенаправленное пополнение коррекционных уголков в тех группах общеразвивающей направленности, где обучаются дети с ОВЗ;
- пополнение кабинетов специалистов методическими и дидактическими материалами по соответствующим нозологиям детей с ОВЗ.

4) Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- обеспечение деятельности ППк в соответствии с годовым планом;
- организация сетевого взаимодействия с различными структурными подразделениями в сфере инклюзивного образования;
- разработка пакета инструментария оценки развития инклюзивного образования в МАДОУ.

5) Механизмы предоставления психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ:

- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), дети);
- предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

1.3. Предполагаемый результат:

1. Создание в МАДОУ эффективной системы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ.

2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1. Инклюзивное в МАДОУ может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, досуговые мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по адаптированным образовательным программам, с учётом психофизического развития по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в консультативном пункте, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Они могут посещать кружки, досуговые мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

2.2. Реализация модели инклюзивного образования осуществляется через следующие взаимодействующие друг с другом структуры:

<i>Структура</i>	<i>Содержание деятельности в рамках инклюзивного процесса</i>
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	<p>- даёт рекомендации МАДОУ с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;</p> <p>- оказывает информационно-просветительскую помощь родителям (законным представителям), методическую помощь специалистам МАДОУ</p>
Администрация МАДОУ № 6 «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> □ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; □ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности; □ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; □ осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
Методическая служба МАДОУ № 6 «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> □ организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; □ совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; □ организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); □ взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

<p>Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАДОУ № 6 «Золушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; □ готовит по результатам обследования заключения и рекомендации по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; □ специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности на условиях инклюзии с учётом рекомендаций ТПМПК, □ утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности на условиях инклюзии; □ формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.
<p>Консультативный пункт МАДОУ № 6 «Золушка»</p>	<p>Создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.</p>
<p>Служба консультативной помощи МАДОУ № 6 «Золушка»</p>	<p>создана для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования обучающихся МАДОУ № 6 «Золушка»</p>
<p>Комплексный центр социального обслуживания г. Шарыпово (отделение социальной реабилитации детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ медико-профилактические услуги детям с ОВЗ от 0 до 18 лет в отделении социальной реабилитации; □ обмен опытом по применению эффективных форм, методов, подходов в коррекционно-профилактической работе с детьми с ОВЗ по различным нозологиям;
<p>КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»</p>	<p>предоставляет социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности детей с ОВЗ, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга, спорта, здорового образа жизни), организацию их досуга (праздники, экскурсии и другие культурные</p>

	мероприятия), оказание помощи семье в воспитании детей.
--	---

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

3.1. Организация инклюзивного образования в МАДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*, выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания, наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

– *принцип открытости и непрерывности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа, основная и старшая школа.

3.2. Инклюзивная практика осуществляется в процессе реализации образовательных программ (АООП ДО, АОП ДО) через:

– индивидуальные и групповые занятия со специалистами;

– различную деятельность в специально организованной среде (совместная деятельность ребенка с воспитателем, организованная образовательная деятельность по пяти образовательным областям, свободная игра в групповом помещении, прогулка).

3.3. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

В практике инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ педагоги МАДОУ используют следующие технологии:

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Краткая характеристика технологий</i>
Проблемное обучение	Предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а так же поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях, систематизируют и накапливают знания, способны к самоанализу.
Технология использования игровых методов обучения	Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.) Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.
Информационно-коммуникационные технологии	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющее знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.
Проектная технология	Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные

	<p>знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса; для решения задач определенного раздела; для проработки конкретной темы.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии (релаксационные и кинезиологические упражнения, а так же различные виды гимнастик- дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз)</p>	<p>Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мер сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников в детском саду. Включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p>
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе поиска различных способов решения учебных задач, организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.</p>
<p>Социо-игровая технология</p>	<p>Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.</p>
<p>Технология дифференцированного и индивидуального обучения</p>	<p>Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы</p>
<p>ТРИЗ-технология</p>	<p>Способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы. Помогает</p>

	преодолевать застенчивость, замкнутость, робость; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
--	---

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАДОУ № 6 «Золушка» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

4.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ осуществляется на основании:

- заключения ТПМПК;
- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- Адаптированной основной образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования по соответствующей нозологии (АООП);
- индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).

4.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей), При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППк ДОУ.

4.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

4.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение дополнительного соглашения с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (формат АОП в Приложении 3);

4.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.8. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

4.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

4.10. Занятия, предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня Санитарных Правил СП 2.4.1.3648-20 для обучения детей с ОВЗ.

4.11. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.12. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

4.13. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

4.14. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ТПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализация модели инклюзивного образования в МАДОУ оценивается по следующим показателям, критериям и индикаторам:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Усовершенствована нормативно – правовая база инклюзивного образования.	Разработано Положение об инклюзивном образовании в ДОУ	Наличие пакета нормативных локальных актов
	Внесены изменения в ООП ДО в части коррекционной работы	
	Разработано Положение о ППк согласно распоряжению Министерства от 9.09.2019 г.	
	Разработана модель инклюзивного образования в МАДОУ	
	Разработаны АООП ДО для детей ОВЗ различных нозологий.	Наличие АООП ДО по нозологиям,
	Разработаны АОП ДО на каждого ребенка, обучающегося в условиях инклюзии	Наличие АОП ДО на каждого ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзии
Повысилась профессиональная компетентность педагогов	100% педагогов повысили уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации	Педагоги обобщают и представляют опыт работы по организации образовательной деятельности на различных уровнях (сертификаты, дипломы)
	100% педагогов владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	Карта наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя. Положительная динамика в развитии детей
Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом	Дополнены кабинеты специалистов необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами с учетом потребностей детей.	обновление паспортов кабинетов

особенностей детей ДОУ.	Созданы уголки коррекции в группах, где обучаются дети с ОВЗ, с учетом рекомендации специалистов ППк.	карта анализа РППС - дефициты, прирост.
	Разработана дорожная карта по созданию универсальной безбарьерной доступной среды	Наличие Паспорта доступности, акта обследования ДОУ, дорожной карты
Обеспечено психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Организована деятельность ППк	Планы, протоколы заседания ППк
	Разработаны и реализуются специалистами АОП ДО для детей с разными нозологиями	Карты развития обучающихся, протоколы обследования ППк
	Организовано межведомственное взаимодействие с социальными объектами города	Привлечены ресурсы других учреждений: ТПМПК, Комплексного центра социального обслуживания, КГБУ СО Центра семьи «Шарыповский» Наличие мероприятий по взаимодействию
Предоставлена психолого-педагогическая, консультативная, методическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	- 100% родителей (законных представителей) проинформированы о том, что имеют возможность получить психолого-педагогическую, консультативную, методическую помощь через Службу консультативной помощи, сайт ДОУ	Журнал учёта обращений. Наличие информации на сайте, в информационных центрах ДОУ Анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей оказанной консультативной помощью»
	Оказана своевременная коррекционная помощь детям в консультативном пункте	Журнал учета консультаций
	Осуществляется просвещение родительской общественности в сфере инклюзивного образования через сайт ДОУ, информационные стенды, брошюры, памятки, консультации	Наличие информационного материала на стендах. Создана страничка сайта ДОУ «Инклюзивное образование»
	Формируется инклюзивная культура родителей, педагогов, детей в процессе организации совместных мероприятий	Результаты соцопроса

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 6 «ЗОЛУШКА»

