**Памятка**

**по организации педагогического процесса**

**в период адаптации**

**(*для воспитателей и младших воспитателей адаптационных групп*)**

* В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога. Со временем все дети переводятся на общий режим.
* Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
* Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
* Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.
* Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: здесь безопасно, его здесь любят.
* В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики.

* Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой.
* Периодически включать негромкую, спокойную музыку.
* Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.
* Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни.
* Исключить интеллектуальные и физические перегрузки детей!
* Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
* Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.
* Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.