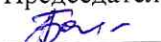
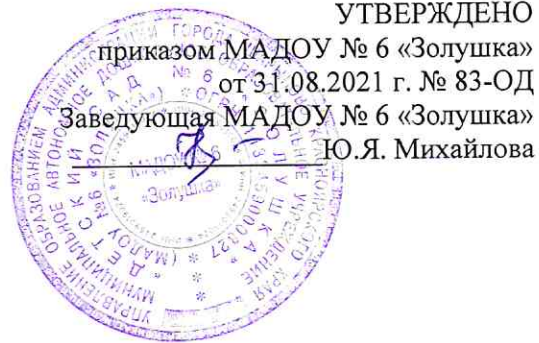


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
на Совете МАДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель Совета МАДОУ
 Батиенко А.Р.



Положение
о развивающей предметно - пространственной среде
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Золушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее по тексту Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка» (далее по тексту - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ и иными нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования.

1.2. Положение вступает в силу с момента утверждения положения приказом заведующей МАДОУ и действует до внесения изменения.

1.3. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и согласовывается с Советом МАДОУ.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Действие данного Положения распространяется на всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.2. РППС МАДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе МАДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования и сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ - необходимые для них условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей;
- организацию среды МАДОУ для совершенствования качества педагогической работы.

2.3. РППС МАДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

а) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ.

Образовательное пространство МАДОУ должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), а также соответствующими материалами: расходными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, различным инвентарём (в соответствии со спецификой образовательной программы МАДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, речевую, социально-коммуникативную и творческую активность всех категорий обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

б) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

в) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МАДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

г) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в МАДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

д) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

е) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.Формирование РППС в МАДОУ

3.1. Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ базируется на деятельностном подходе и отражается в реализуемых в Учреждении образовательных программах.

3.2. Требования к содержанию РППС.

3.2.1. Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;

- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);

- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции;

- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

3.2.2. РППС должна обладать следующими качествами, направленными на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *многофункциональность*: это качество дает возможность ребёнку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;

- *использование элементов развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности*: это качество говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при иницировании совместных действий;

- *дидактическая ценность*: это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребёнка;

- *эстетическая ценность*: наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусств.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды (в здании и на участках МАДОУ) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

3.4. В МАДОУ осуществляется следующее зонирование РППС:

- зона для социально-коммуникативного развития (сюжетно-ролевые и режиссерские игры, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- зона для познавательного развития (настольно-печатные и развивающие игры, развитие математических представлений, центр патриотического воспитания и пр.);

- зона для речевого развития (дидактические игры по развитию речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и пр.);

- зона для художественно-эстетического развития (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и пр.);

- зона для физического развития и двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- зона для самостоятельной деятельности детей (выставки детской литературы, детского творчества и пр.);

- зона для отдыха (уголки уединения).

3.5. Оснащение РППС должно иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.6. Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

3.7. При организации РППС следует учитывать возможность изменения

структуры зонирования для возникающих образовательных задач.

3.8. Принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:

3.8.1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски, нравственные риски.

3.8.2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3.8.3. Принцип соответствия:

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

3.9. Принципы оценки безопасности игровой продукции:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества);
- психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребёнка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений;
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие;
- нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

3.10. МАДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой образовательной программы МАДОУ.

4. Особенности формирования РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

4.1. Общие требования к построению предметно-развивающей среды в группах для детей сОВЗ:

- соответствие среды возрасту и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы;
- отражение тематики и содержания непрерывной образовательной деятельности и коррекционной работы;
- наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого);
- наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр;
- учёт гендерных различий детей в построении среды;
- наличие в среде развивающих пособий, соответствие развивающих пособий возрастудетей и особенностям развития детей с ОВЗ;
- наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

5. Оценка качества РППС в МАДОУ.

5.1. РППС в МАДОУ подлежит оценке качества. (Приложение №1)

5.2. Оценивание качества РППС в МАДОУ проводится 1 раз в год (в начале учебного года) в рамках проведения ВСОК ДО.

6. Ответственность

6.1. За организацию и оснащённость РППС в помещениях и на прилегающей к учреждению территории ответственность несёт руководитель МАДОУ (Стандарт, раздел III, п.3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДО).

6.2. За организацию, наполнение и оформление РППС (центров развития, уголков, выставок и др.) в группе ответственность несёт воспитатель группы.

6.3. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетентностями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Стандарта.

КАРТА ПО ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА РППС

Показатели	Шкала (индикаторы)			Балл проверяющего
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	
1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в группах и центрах активности и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ.	РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в группах и центрах активности и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ. В образовательное пространство включены микросреды, частично включены элементы микросреды (используются не все групповые центры активности), некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном	РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ) Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	
	РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения): - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности;			

	<p>возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>		
<p>процессе). Элементы микро-и макросреды, включенные в образовательное пространство, недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p><u>РППС частично обеспечивает</u> возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, а также частично обеспечивает возможность для уединения; в группах раннего возраста есть центр уединения, пространство этого центра не трансформируется.</p>	<p><u>РППС не обеспечивает</u> возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей т.е. нет возможности для уединения.</p>	<p>2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>

РППС в полном объеме обеспечивает максимальную возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Выделяется специальное место, где небольшая группа детей может играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям. Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте. Центров уединения может быть несколько, например, в групповом помещении, спальне.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения, есть центр уединения в определенном пространстве.

<p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</p> <p>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательной программы, не обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования - необходимые условия; не учитывается национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; не учитываются возрастные особенности детей.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию ОП; частично обеспечивает организацию инклюзивного образования - частично учитываются потребности детей (центры активности не трансформируются; ребенок может подойти и манипулировать с имеющимися материалами); частично учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; не учитываются возрастные особенности детей.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию ОП, парциальных программ; обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования, необходимые условия; - большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ;</p> <p>в процессе проектирования предметно-игрового пространства учитывается уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей; среда удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития; создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.</p> <p>Учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется обр. деятельность детей.</p>	<p>РППС в полном объеме обеспечивает реализацию ОП, авторских и парциальных программ; обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования, необходимые условия; - большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ;</p> <p>в процессе проектирования предметно-игрового пространства учитывается уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей; среда удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития; создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.</p> <p>Учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется обр. деятельность.</p>
--	--	---	---	---

Предметно-развивающая среда организуется с учетом возрастных особенностей детей: образовательно-пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре);

	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>			
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы включенные в образовательное пространство (центр развития), оснащены оборудованием, не соответствующим возрастным возможностям детей, либо однообразным.</p>	<p>РППС не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, микросреды, материалы, отвечающие специфике Программы ДОУ, учитывающие особенности здоровья детей.</p>	<p>РППС частично соответствует содержанию Программы, элементы микросреды, материалы, отвечающие специфике Программы ДОУ, учитывающие особенности здоровья детей.</p>	<p>РППС не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Содержание представлено недостаточно разнообразным спектром средств обучения воспитания, организации детской деятельности.</p>	<p>РППС учитывает особенности возрастного этапа дошкольников, содержит в достаточном количестве средства обучения и воспитания,</p>

<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); 	<p>Образовательно пространство не оснащено средствами обучения и воспитания, отсутствуют технические средства обучения материалами, необходимыми для реализации Программы в соответствии со спецификой. РППС обеспечивает условия для организации разных форм</p>	<p>Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, отсутствуют технические средства обучения, представленного материала, расходного игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря обеспечивает полноценной реализации Программы с учетом</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, имеются технические средства обучения. Материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствуют специфике Программы, способствуют эмоциональному благополучию, недостаточно разнообразны,</p>	<p>Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимым для реализации Программы, с учетом ее специфики. Содержит в достаточном количестве средствами обучения и воспитания (в том числе технические), обеспечивает организацию разных форм детской активности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной,</p>
---	---	--	--	---

<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>активности детей, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.</p>	<p>ее</p> <p>ецифики, обеспечивает некоторые формы активности детей ((познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования доступными детям материалами), возможности самовыражения эмоциональн</p> <p>ому благополучию, возможности самовыражения</p>	<p>обеспечивают, но не в полном объеме, возможность организации разных форм активности детей (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), возможности самовыражения.</p>	<p>игровой, экспериментирования с доступными материалами), способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, самовыражению детей.</p>
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Нет</p> <p>возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости</p>	<p>Частичное наличие</p> <p>возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>Наличие</p> <p>возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих задач, меняющихся интересов и возможностей детей)</p>	<p>В полном объеме имеется</p> <p>возможность оперативного изменения предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом. В полном объеме</p>

	<p>от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Отсутствие крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков пр. для зонирования.</p> <p>В группе не задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>Мебель расставлена по периметру группы, отдельные стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство.</p> <p>Отсутствие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Частичное наличие крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков пр. для зонирования. В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель расставлена не по периметру группы. Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p> <p>верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель частично расставлена не по периметру группы, отдельные стоящие предметы мебели, закрывающие пространство. Частичное наличие подиума для строительно-</p>	<p>образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Наличие крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков пр. для зонирования.</p> <p>В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель расставлена не по периметру группы. Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p> <p>верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель расставлена не по периметру группы. Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p> <p>верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель расставлена не по периметру группы. Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p>	<p>имеются крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки пр. для зонирования.</p> <p>В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.</p> <p>Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, переносимый)</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и др. в полном объеме.</p> <p>Наличие в полном объеме маркеров среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.</p>
--	---	---	--	---

	<p>деятельности (настольный, напольный, легко переносимый) Отсутствие полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и т.д. Отсутствие маркеров среды - картинки, фото, модули пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.-</p>	<p>конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) Частичное наличие полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, коврикови т.д. Частичное наличие маркеров среды - фото, картинки, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; 	<p>- наличие в Организации или Группе (не полифункциональных жестко закрепленным обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, в пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Отсутствует (нет возможности) Нет возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Частичное наличие полифункциональных жестко закрепленным способом (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметных материалах (природных материалов, предметов-заместителей и др.)</p>	<p>Частичное наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Частичное наличие полифункциональных жестко закрепленным способом (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов в природных материалах, предметов-заместителей и др.) x материал в, предметов - заместителей и др.) поддерживающих инициативу и</p>	<p>Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Наличие полифункциональных жестко закрепленным способом (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и</p>	<p>В полном объеме обеспечены возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях Максимальное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Наблюдается многомерность (разнообразие) образовательного материала и</p>
---	---	--	---	--	---

<p>материал ов, предметов - заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей. Не наблюдается многомерность образовательного материала и его современное обновление по потребностям детей. Игрушки не обладают развивающими свойствами. Нет возможности применять элементы РППС для нескольких программных направлений.</p>	<p>самостоятельно ст.детей. Частично наблюдается многомерность образовательного материала и его современное обновление по потребностям детей. Игрушки частично обладают развивающими свойствами. Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений Частично наличие неоформленного игрового материала Частично использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды Частично наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. Частично используются объекты среды для оформления макросреды Оформлена частично «стена»</p>	<p>самостоятельность детей. Наблюдается многомерность образовательного материала и его современное обновление по потребностям детей. Игрушки обладают развивающими свойствами. Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Наличие неоформленного игрового материала Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды в макросредном объеме. Наличие «стены творчества» и она оформлена в макросредном объеме Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. в полном объеме Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>	<p>современное обновление по потребностям детей. Игрушки обладают развивающими свойствами в полном объеме: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность. Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений в макросредном объеме. Наличие неоформленного игрового материала в макросредном объеме Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды в макросредном объеме. Наличие «стены творчества» и она оформлена в макросредном объеме Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. в полном объеме Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>
---	--	---	--

	<p>макро-микросреды Нет «стены творчества» Отсутствуют полифункциональные ширмы, перегородки и т.д. Полифункциональные объекты среды не стимулируют взаимодействие взрослых и детей.</p>	<p>творчества» Частичное наличие Полифункциональные ширмы, перегородки т.д. Полифункциональные объекты среды частично стимулируют взаимодействие взрослых и детей.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	<p>Отсутствие в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игр, конструирования и др.) Частичное присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Не учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность ит. д.).</p> <p>Не учитывается</p>	<p>Частичное присутствие в ДОУ, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игр, конструирования и др.) Частичное присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Частично учитываются особенности контингента (возраст, половая принадлежность и др.).</p>	<p>Наличие в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игр, конструирования и пр.). Присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>В полном объеме учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>Учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>Учитывается специфика игровой активности детей.</p> <p>В полном объеме присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Наличие в полном объеме в ДОУ, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игры, конструирования и пр.).</p> <p>Максимальное присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>В полном объеме учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>Учитывается специфика игровой активности детей.</p> <p>В полном объеме присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
---	---	---	--	--

<p>специфик изменений игровой активности детей. Не учитываются индивидуальные черты членов детской группы, их потребности, сфера интересов, поролевые особенности. Нет периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>активности детей. Учитываются индивидуальные черты членов детской группы, потребности, сфера интересов, поролевые особенности. Присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, и познавательную исследовательскую активность детей.</p>	
<p>Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды</p>	<p>Отсутствие доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Полностью</p>	<p>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p>
<p>В полном объеме присутствует доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Полностью присутствует свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к</p>		

<p>детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>отсутствует свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование не исправны и не сохранны.</p>	<p>бная деятельность. Частично отсутствует свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование частично не исправны и частично не сохранны.</p>	<p>доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны и сохранны.</p>	<p>играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны и сохранны</p>
---	--	---	--	--

<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению их надежности и безопасности их использования.</p>	<p>РППС не обеспечивает и безопасность в надежности с соответствиями требованиями ФГОС</p>	<p>Безопасность РППС частично отвечает требованиям по и обеспечению и надежности: -в организации РППС групповых др. помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей</p>	<p>Безопасность РППС предполагает соответствие требованиям по ее обеспечению: -образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению и надежности их использования, как такими санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности; -в организации РППС групповых и др. помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей; -в организации РППС дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры</p>	<p>безопасности; -в организации пространства здания, участка используются исправные и сохраненные материалы и оборудование; -в организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики здоровья детей, медицинских процедур, и коррекционных и профилактических мероприятий; -в организации пространства РППС учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников образовательной организации; -в организации РППС групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей; -в организации РППС дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к</p>
---	--	--	--	--

<p>Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.</p>	<p>РППС (группы/участка а/пространства ДОУ) оформлена не в рамках креативного подхода</p>	<p>РППС (группы/участка пространства ДОУ) частично оформлена в рамках креативного подхода; недостаточность ресурсов соответствующей поддержки</p>	<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии. -наличие материалов для творчества; -соблюдение чистоты и всех эргономических требований; многофункциональность и вариативность мебели оборудования, атрибутов;</p>	<p>образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -в организации пространства территории Образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)</p>	<p>играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -в организации РППС территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.); -в организации РППС территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка МБДОУ.</p>
<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии. -наличие позитивного опыта в творческой деятельности (общение детей с взрослыми людьми, обладающими развитыми креативными способностями); -создание эмоционально-благоприятных условий в креативном оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ; -соблюдение чистоты и всех эргономических требований;</p>	<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии. -наличие материалов для творчества; -соблюдение чистоты и всех эргономических требований; многофункциональность и вариативность мебели оборудования, атрибутов;</p>	<p>РППС (группы/участка пространства ДОУ) частично оформлена в рамках креативного подхода; недостаточность ресурсов соответствующей поддержки</p>	<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии. -наличие позитивного опыта в творческой деятельности (общение детей с взрослыми людьми, обладающими развитыми креативными способностями); -создание эмоционально-благоприятных условий в креативном оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ; -соблюдение чистоты и всех эргономических требований;</p>	<p>играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -в организации РППС территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.); -в организации РППС территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка МБДОУ.</p>	<p>играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -в организации РППС территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.); -в организации РППС территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка МБДОУ.</p>

			<p>-частичное применение в преобразовании пространства группы/участка/ДОУ</p>	<p>-многофункциональность и вариативность мебели и оборудования, атрибутов; -креативность преобразования пространства группы/участка/ДОУ -цветосветовой дизайн.</p>
<p>Организация среды ДОУ для совершенствования качества педагогической работы</p>	<p>В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы необходимые для анализа качества педагогической работы</p>	<p>Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации позволяющие повысить качество педагогической работы в группе</p>	<p>В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>В ДОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p>