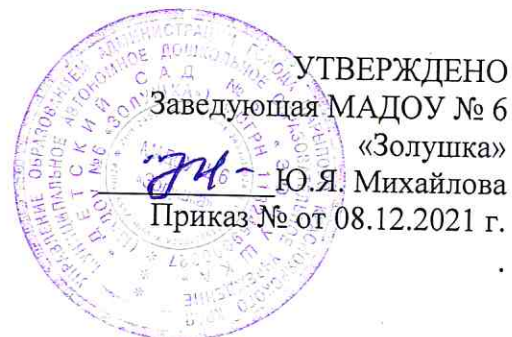


ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МАДОУ № 6 «Золушка»  
Протокол № 2 от «07»12 2021 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №6 «Золушка»

### *1. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет концептуальные (целевые), структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 6 «Золушка» и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в учреждении.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае (приложение 1 к протоколу № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 г.)
- Концепция МКДО и методические рекомендации по проведению МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования;
- Устав МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) – это деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, её ресурсного обеспечения и результатов через проведение комплекса процедур (наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия



требованиям действующих федеральных и региональных нормативных актов в части обеспечения качества образования.

1.4. Положение регламентирует инструменты оценки и определяет оценивающие процедуры, позволяющие повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической и комплексной обратной связи.

1.5. Действие данного Положения распространяется на всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов;

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующей.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Подходы и принципы ВСОК ДО в МАДОУ**

2.1. В основу ВСОК ДО положены *нормативный, системный и деятельностный* подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий органов управления МАДОУ, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учётом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического



коллектива об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий в динамике по основным направлениям реализации Положения.

## 2.2. Основные принципы построения ВСОК ДО

### Общенаучные принципы:

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы – муниципальной, региональной, федеральной, преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

*Принцип оперативности* предполагает своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

### Принципы на уровне обозначенных подходов:

*Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников образовательных отношений;

*Принцип рефлексивности,* реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы в МАДОУ.

### **3. Цели и задачи ВСОК ДО в МАДОУ**

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

*Стратегическая цель* – повышение качества дошкольного образования в МАДОУ через установление его соответствия действующему законодательству РФ в сфере образования.

*Тактическая цель* – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **3.2. Задачи ВСОК ДО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ и подходов к его измерению;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне МАДОУ;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в МАДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ (выстроить в МАДОУ управленческий цикл для повышения качества образования).

### **4. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК в МАДОУ**

Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в МАДОУ;
- выбор показателей оценки состояния дошкольного образования в МАДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования в МАДОУ;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.



## **5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в МАДОУ**

5.1. Организационная структура, которая занимается внутренней оценкой качества дошкольного образования в МАДОУ и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический Совет, рабочую (экспертную) группу по сбору, обработке полученной информации.

### 5.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующей МАДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ: сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 5.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### 5.4. Рабочая (экспертная) группа МАДОУ:

5.4.1. Состав рабочей группы избирается из компетентных работников путём открытого голосования на заседании Педагогического Совета сроком на 1 год.

5.4.2. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующей МАДОУ.

#### 5.4.3. Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ и заносит эти данные в экспертный лист;
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга качества образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и адресные рекомендации по повышению качества образования;
- имеет право ходатайствовать о дополнительном поощрении сотрудника по итогам экспертной оценки его деятельности.

5.4.4. Срок действия группы определяется программой мониторинговых исследований.

5.4.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчёта об итогах результатов своей деятельности.

5.5. Периодичность проведения оценочных процедур в рамках ВСОК ДО – 1 раз в год (в соответствии с Программой мониторинговых исследований).

## **6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

6.1. В основе процедуры ВСОК ДО лежат показатели шкал МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования и характеризующие качество дошкольного образования.

6.2. Система оценивания включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

6.3. Содержание процедуры оценки качества включает в себя следующие области качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

6.4. Для оценки показателей качества для групп МАДОУ: используются Шкалы 1-3 и Шкалы 3-7, 1-й уровень.

6.5. Для оценки показателей качества для МАДОУ в целом используются шкалы МКДО 0-7, 2-й уровень.

6.6. Для оценки каждого показателя используется система уровневых индикаторов. Индикаторы по каждому показателю, описанные в шкалах МКДО, выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ (Приложение 1).

6.7. В качестве методов, применяемых для оценки качества образования, используются:

*методы сбора информации:*

- анализ данных, рабочей документации педагогов и локально-нормативных актов МАДОУ;
- наблюдение, посещение мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- визуальная оценка;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос.

*методы обработки информации:*

- группировка данных (кластеризация) и кластерный анализ;
- линейная обработка (ранжирование данных),
- корреляционный анализ (выявление зависимостей);
- факторный анализ (определение влияния факторов на какой-либо показатель);



- классификация (построение иерархической системы разделения информации на основе мониторинговых данных от общего к частному или наоборот);
- таблицы, графики;
- методы математической статистики.

*информационные системы:*

- единая информационная система МКДО;
- база знаний МАДОУ;
- гугл-формы и др.

6.8. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- Проведение самооценки педагогами МАДОУ с использованием формы «Лист самооценки педагога МАДОУ» (Приложение 2) и Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей 1-го уровня.
- Проведение экспертами рабочей группы внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ с использованием формы «Лист Внутренней Оценки Качества Образовательных Программ МАДОУ» (Приложение 3) и Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей 1-го уровня.
- Внутренняя оценка экспертами рабочей группы МАДОУ качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ с использованием Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей качества 1-го уровня и оценочного листа Шкал МКДО (Приложение 4): структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах МАДОУ, изучение документации.
- Проведение Администрацией МАДОУ внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ с использованием Шкал МКДО (0-7) и оценочного листа МКДО в части показателей качества Уровня 2 (Приложение 5).
- Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО (Приложение 6).

## **7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОК ДО в МАДОУ**

7.1. Процедура подведения итогов ВСОК ДО включает в себя:

- количественную обработку (в соответствии с методическими рекомендациями по проведению МКДО) и качественный анализ полученных данных, составление аналитической справки о результатах ВСОК ДО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- разработку на основе аналитических материалов комплекса мер (план/дорожная карта) по повышению качества дошкольного образования;

- разработку на основе мониторинговых данных адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования, а также рекомендаций по использованию успешных практик;
- разработку на основе мониторинговых данных методических и иных материалов (методические рекомендации, памятки педагогам, родителям и др.).

7.2. Аналитическая справка по результатам ВСОК ДО предоставляется не позднее 30 дней с момента завершения оценочных процедур.

7.3. По итогам ВСОК ДО проводятся административные и педагогические совещания, заседание педагогического совета МАДОУ.

7.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчёта о результатах ВСОК ДО на официальном сайте МАДОУ.

## **8. Ответственность**

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

## **9. Делопроизводство**

9.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы хранятся у заместителя заведующей по ВМР.

9.2. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы, адресные рекомендации, дорожные карты и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передаётся в архив МАДОУ.



### Система уровневых индикаторов для оценки каждого показателя областей качества ДО

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОУ и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением оценивающий может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку индикатору. К каждому из показателей в шкалах МКДО представлен набор индикаторов. Использование системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надёжности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Уровневые индикаторы выстроены в 5-ти уровневую Шкалу МКДО, например:

#### *Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования*

1.	2.	3.	4.	5.
Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня качества и неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*: **Неприменимо**. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП». **Нулевой уровень**. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

**1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества**. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**2-й уровень. Качество стремится к базовому**. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот



уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**3-й уровень.** Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартов принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Концепция Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

**4-й уровень.** Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

**5-й уровень.** Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется *значительное* превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как **выдающийся** результат в измеряемом показателем

направлении деятельности ДОО и выделяется как **пример лучшей практики**. Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

**Итого.** С учетом нулевого уровня качества МАДОУ может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предельных уровней и всем индикаторам данного уровня.

Особенности уровней системы индикаторов МКДО

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена накопительная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня, дополняет и уточняет их своими индикаторами, каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.



### ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

*При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:*

**0-й уровень** — «Я не владею знаниями в этой области».

**1-й уровень** — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателю содержание деятельности, методы, инструменты, технологии, образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы **2-й уровень** — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

**3-й уровень** — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

**4-й уровень** — «Я постоянно совершенствую работу» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых

**5-й уровень** — «Я достигаю лучших результатов работы» {В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и

других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества. Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

### Оценочный лист «Самооценка педагога МАДОУ»

(при самооценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата самооценки: \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					Я достигаю лучших результатов работы
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
	0	1	2	3	4	5
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						
1. Ориентиры образовательной деятельности						
2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						
1. Основная образовательная программа ДО						
2. Адаптированная основная						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						



образовательная программа ДО для детей с ОВЗ									
3. Парциальные образовательные программы ДО									
4. Адаптированные парциальные образовательные программы ДО									
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:									
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>									
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>									
1. Эмоциональное развитие									
2. Социальное развитие									
3. Развитие коммуникативных способностей и активности									
4. Формирование основ безопасного поведения									
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>									
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности									
2. Развитие воображения и творческой активности									
3. Формирование математических представлений									
4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология,									

техника и технологии									
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира									
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>									
1. Развитие речевого слуха									
2. Обогащение словарного запаса									
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность									
5. Освоение письменной речи									
6. Знакомство с литературой и фольклором									
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>									
1. Эстетическое									



воспитание																					
2. Знакомство с миром искусства																					
3. Изобразительное творчество																					
4. Музыка и музыкальное творчество																					
5. Художественное конструирование и моделирование																					
6. Театрально-словесное творчество																					
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>																					
1. Здоровый образ жизни																					
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений																					
3. Движение и двигательная активность																					
4. Подвижные игры, физкультура и спорт																					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:																					
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>																					
1. Поддержка инициативы детей																					
2. Особенности реализации воспитательного процесса																					
3. Игра																					
4. Проектно-тематическая деятельность																					

1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы									
2. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы									
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>									
1. Учебно-методическое обеспечение									
2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями									СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:
<b>6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>									
1. Организация образования детей с ОВЗ в группе									
2. Инклюзия в группе									
3. Работа с детьми-инвалидами									СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>									
1. Участие родителей в образовательной деятельности									
2. Удовлетворенность родителей									
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье									СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:



8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>						
1. Состояние здоровья воспитанников						
2. Санитарно-гигиенические условия						
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
5. Качество питания						
6. Организация процесса питания						
7. Отдых. Релаксация. Сон						
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>						
1. Безопасность группового помещения						
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
<b>9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						
1. Планирование и организация работы в группе						
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе						
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:						

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Используйте при прочтении программы Лист внутренней оценки качества образовательных программ ДОО и оцените ее соответствие/не соответствие уровням качества каждого из приведенных в Листе показателей качества. От оценки программы в целом перейдите к оценке входящих в ее состав парциальных образовательных программ. Данные программы должны также соответствовать принципам и подходам ФГОС ДО, при этом они затрагивают лишь отдельные направления образовательной деятельности. Оцените также с помощью данной формы другие образовательные программы, доступные вашему воспитаннику в ДОО. Они могут затрагивать лишь отдельные направления образовательной деятельности, поэтому ряд показателей для оценки таких программ неприменим (поставьте при оценке отметку «НП»). При определении уровня качества программы по каждому показателю используйте следующую инструкцию:

**0-й уровень** — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем. Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

**1-й уровень** — «». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

**2-й уровень** — «Программа частично соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

**3-й уровень** — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитания воспитанниками. Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

**4-й уровень** — «Программа превышает требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа превышает требования ФГОС ДО по расматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для



дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе.

**5-й уровень** — «**Программа значительно превышает требования**» {В дополнение к предыдущему}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социо-культурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

**ЛИСТ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАДОУ**  
(при оценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Дата оценки: \_\_\_\_\_  
Эксперт: \_\_\_\_\_

- 1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО**
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ \_\_\_\_\_
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ (ПАРЦИАЛЬНАЯ) \_\_\_\_\_
4. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОУ \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0	1	2	3	4	5
	Программа не содержит информации по данному показателю	Программа содержит отдельные элементы	Программа частично соответствует	Программа полностью соответствует	Программа превышает требования	Программа значительно превышает требования
	<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>					
1. Ориентиры образовательной деятельности						
2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Эмоциональное развитие								
2. Социальное развитие								
3. Развитие коммуникативных способностей и активности								
4. Формирование основ безопасного поведения								
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>								
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности								
2. Развитие воображения и творческой активности								
3. Формирование математических представлений								
4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии								
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об								

отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира									
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>									
1. Развитие речевого слуха									
2. Обогащение словарного запаса									
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность									
5. Освоение письменной речи									
6. Знакомство с литературой и фольклором									
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>									
1. Эстетическое воспитание									
2. Знакомство с миром искусства									
3. Изобразительное творчество									
4. Музыка и музыкальное творчество									
5. Художественное конструирование и моделирование									
6. Театрально-словесное									



творчество									
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>									
1. Здоровый образ жизни									
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений									
3. Движение и двигательная активность									
4. Подвижные игры, физкультура и спорт									
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>									
<b>3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>									
1. Поддержка инициативы детей									
2. Особенности реализации воспитательного процесса									
3. Игра									
4. Проектно-тематическая деятельность									
5. Исследовательская деятельность и экспериментирование									
6. Строительство и конструирование									
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд									
8. Использование информационных технологий									





2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями									
<b>6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ</b> СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:									
1. Организация образования детей с ОВЗ в группе									
2. Инклюзия в группе									
3. Работа с детьми-инвалидами									
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:									
1. Участие родителей в образовательной деятельности									
2. Удовлетворенность родителей									
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье									
<b>8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b> <i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>									
1. Состояние здоровья воспитанников									
2. Санитарно-гигиенические условия									
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков									
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья									
5. Качество питания									
6. Организация процесса									

питания									
7. Отдых. Релаксация. Сон									
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>									
1. Безопасность группового помещения									
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе									
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе									
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>									
<b>9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>									
1. Планирование и организация работы в группе									
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе									
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе									
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>									
<b>ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:</b>									
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>									
<b>ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:</b>									



### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА РАБОЧЕЙ ГРУППЫ МАДОУ

Для внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ  
(при оценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата оценки: \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0 Тревожный уровень качества	1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходное качество
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						
1. Ориентиры образовательной деятельности						
2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						
1. Основная образовательная программа ДО						
2. Адаптированная						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						





природа, экология, техника и технологии									
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира									
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>									
1. Развитие речевого слуха									
2. Обогащение словарного запаса									
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность									
5. Освоение письменной речи									
6. Знакомство с литературой и фольклором									
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>									

1. Эстетическое воспитание							
2. Знакомство с миром искусства							
3. Изобразительное творчество							
4. Музыка и музыкальное творчество							
5. Художественное конструирование и моделирование							
6. Театрально-словесное творчество							

*Группа показателей «Физическое развитие»*

1. Здоровый образ жизни							
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
3. Движение и двигательная активность							
4. Подвижные игры, физкультурная и спорт							

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

1. Поддержка инициативы детей							
2. Особенности реализации воспитательного процесса							
3. Игра							
4. Проектно-тематическая							



Деятельность							
5. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
6. Стrojительство и конструирование							
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
8. Использование информационных технологий							
9. Структурирование образовательного процесса							
10. Индивидуализация образовательного процесса							

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

*Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»*

1. Профессиональная квалификация педагогов							
2. Профессиональное развитие педагогов							
3. Совершенствование педагогической работы							
<i>Группа показателей «Рабочая нагрузка и условия труда»</i>							
1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							
2. Система оплаты труда педагогов группы							

<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>					
1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы					
2. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы					
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>					
1. Учебно-методическое обеспечение					
2. Библиотечно-информационное обеспечение.					
Управление занятиями					
<b>6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ</b>					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					
1. Организация образования детей с ОВЗ в группе					
2. Инклюзия в группе					
3. Работа с детьми-инвалидами					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					
1. Участие родителей в образовательной деятельности					
2. Удовлетворенность родителей					
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					
<b>8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:					



*Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»*

1. Состояние здоровья воспитанников						
2. Санитарно-гигиенические условия						
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
5. Качество питания						
6. Организация процесса питания						
7. Отдых. Релаксация. Сон						

*Группа показателей «Безопасность»*

1. Безопасность группового помещения						
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

**9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

1. Планирование и организация работы в группе						
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе						
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе						

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для проведения Администрацией МАДОУ внутренней оценки качества дошкольного образования  
и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ  
(при оценке использовать Шкалы МКДО 0-7 2-го уровня)

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ				
	0 Тревожный уровень качества	1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество
<b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>					
1.Ориентиры образовательной деятельности МАДОУ					
<b>2. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>					
1. Безопасность внутреннего помещения МАДОУ (внегруппового)					
2. Безопасность территории МАДОУ для прогулок на свежем воздухе					
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МАДОУ					
4. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями					
<i>Показатель «Здоровье и повседневный уход»</i>					



1. Хозяйственно-бытовое обслуживание							
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>							
<b>3. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ</b>							
1. Доступность услуг для инвалидов							
<b>4. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>							
1. Документирование образовательной деятельности МАДОУ							
2. Управление организационными процессами МАДОУ							
3. Управление качеством дошкольного образования в МАДОУ							
4. Управление персоналом МАДОУ							
5. Программа развития МАДОУ							
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:</b>							
<b>ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:</b>							

Независимая оценка качества дошкольного образования в МАДОУ

**Анкета родителей / законных представителей  
обучающегося МАДОУ**

*Уважаемый участник анкетирования!*

*Мы изучаем мнение родителей/законных представителей*

*ребенка о качестве дошкольного образования, а также*

*качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду.*

*Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение  
позволит улучшить работу нашего детского сада и повысить*

*качество оказания услуг.*

*Ответы на вопросы займут у Вас не более 15 минут.*

Укажите Ваш статус (отметьте галочкой):

Мать	<input type="checkbox"/>
Отец	<input type="checkbox"/>
Законный представитель	<input type="checkbox"/>

Укажите Ваш возраст:

до 20 лет	<input type="checkbox"/>
от 21 до 30 лет	<input type="checkbox"/>
от 31 до 40 лет	<input type="checkbox"/>
от 41 до 50 лет	<input type="checkbox"/>
более 50 лет	<input type="checkbox"/>

Укажите Ваш пол:

Мужской	<input type="checkbox"/>
Женский	<input type="checkbox"/>

**1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

*Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на  
вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где  
0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов –  
«полностью удовлетворен».*

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации  
о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

ДА	<input type="checkbox"/>
НЕТ	<input type="checkbox"/>

а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРЕНДАХ в помещении организации?

1	2	3	4	5

б. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРЕНДАХ?

1	2	3	4	5

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

1	2	3	4	5

а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

1	2	3	4	5

б. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

### 3. КОМФОРТНОСТЬ

Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?

1	2	3	4	5

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

ДА	
НЕТ	

### 5. Контакты с организацией

а. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

1	2	3	4	5

б. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ



оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

ДА	
НЕТ	

7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы детского сада?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в детском саду?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## II. Оценка качества образовательной деятельности

А) Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности ДООУ. Отметьте, пожалуйста, по 5-балльной шкале уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества.

Область качества	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
1. Образовательные ориентиры						
2. Образовательная программа						
3. Содержание образовательной деятельности						
4. Образовательный процесс						
5. Образовательные условия						
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами						
7. Взаимодействие с родителями						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
9. Управление и развитие.						

Для оценки Вашей вовлеченности используйте следующие критерии оценки:

**0 уровень «Меня не информировали об этом».** Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

**1 уровень «Я кратко проинформирован».** Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

**2 уровень «Я хорошо информирован».** Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

**3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности».** Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.



**4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности».** Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

**5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности».** Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Б) Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале степень своей удовлетворенности качеством работы по каждой из областей качества:

Область качества	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
1. Образовательные ориентиры						
2. Образовательная программа						
3. Содержание образовательной деятельности						
4. Образовательный процесс						
5. Образовательные условия						
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами						
7. Взаимодействие с родителями						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
9. Управление и развитие.						

**Для оценки Вашей используйте удовлетворенности качеством деятельности ДОО используйте следующие критерии оценки:**

**Нулевой уровень.** Если работа по оцениваемой области качества, на Ваш взгляд вообще не ведется, зафиксируйте нулевой уровень качества.

**1-й уровень.** Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку текущий уровень качества сопровождается значительными недочетами.

**2-й уровень.** Качество стремится к базовому. Второй уровень свидетельствует о том, что в ДОО соответствующая деятельность ведется регулярно.

**3-й уровень.** Базовый. Третий уровень качества свидетельствует о том, что деятельность ведется системно и в ходе образовательной деятельности программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей. Родители привлекаются к участию в обсуждении



программ, чтобы учесть индивидуальность ребенка. Вы уверены, что в таком детском саду дают хорошее базовое образование Вашему ребенку. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

**4-й уровень. Хорошее качество.** Четвертый уровень говорит о при превышении базового уровня качества и предоставлении детям более широких возможностей для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы детей и их семей. Помещение детского сада прекрасно обустроено и оснащено, что позволяет детям получить самые разнообразные возможности для развития. Например, детям доступны в течение дня разнообразные материалы для игр для развития математических способностей, речевых способностей, художественно-эстетических и пр. Среда тесно связана с культурными особенностями местности, в которой расположен детский сад. Такой детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности, активно вовлекает в совершенствование сотрудников и родителей в принятие решений.

**5-й уровень. Превосходное качество.** Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в регионе. Здесь всё адаптируется под потребности и интересы детей, воспитатели вместе с детьми придумывают и создают лучшие пространства для развития. Руководство и воспитатели изучают лучшие мировые практики дошкольного образования, рассказывают о них родителям, внедряют некоторые из них в свою работу. Здесь лучшие в регионе методики обучения, лучшее помещение и его оснащение. Родители чувствуют себя партнерами в деле образования своего ребенка. Этот сад является образцом для развития образования в регионе.

***Благодарим Вас за участие в анкетировании!***