

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»
_____ Ю.Я. Михайлова
Приказ № 100-ОД от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Золушка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Золушка» (далее МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Шарыпово, Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 6 «Золушка», Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп компенсирующей направленности (далее – для детей с ТНР) на базе МАДОУ.

1.3. Порядок приема, отчисления воспитанников групп компенсирующей направленности определяется Уставом МАДОУ, Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, основаниях для перевода и отчисления воспитанников МАДОУ, дополнительным соглашением к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ, настоящим Положением, разработанным в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными

правовыми актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами города Шарыпово Красноярского края.

1.4. Группы компенсирующей направленности в МАДОУ создаются в целях реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, укрепления здоровья, на охрану жизни, оказание квалифицированной коррекционной помощи.

1.5. Группы компенсирующей направленности открываются в МАДОУ по решению Учредителя.

1.6. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР может быть прекращена по решению Учредителя.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Настоящее Положение решает следующие основные задачи:

2.1. Предоставление общедоступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования (для детей с ТНР и для детей с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществления присмотра и ухода за детьми.

2.2. Обеспечение и защита прав граждан на образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ (группе).

2.3. Определение прав, свобод, обязанностей физических и юридических лиц, а также их регулирование при осуществлении приема, содержания, сохранения места, перевода, отчисления воспитанников из МАДОУ, группы.

2.4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как условие для обеспечения эффективного, полноценного результата коррекционно-развивающего процесса.

2.5. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания, оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотра и ухода.

2.6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление недостатков моторного развития, совершенствование мелкой моторики рук воспитанников, развитие пространственных представлений, профилактика нарушений письма и чтения, обусловленных зрительными нарушениями;

2.7. Просветительская деятельность, профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

2.8. Подготовка воспитанников к успешному обучению в общеобразовательной организации (школе).

3. ПОРЯДОК ПРИЁМА ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с ТНР/для детей с ЗПР).

3.2. Для перевода/зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР/для детей с ЗПР) заведующая МАДОУ издает приказ. С родителями ребенка заключается дополнительное соглашение к Договору об образовании по образовательным программам ДО, которым оформляются изменения программы обучения и условия обучения.

3.3. На каждого ребёнка, зачисленного в МАДОУ в группу компенсирующей направленности, заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Приложением №6 Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ. Ответственность за оформление карт возлагается на воспитателей групп.

3.4. Количество групп компенсирующей направленности в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива финансового обеспечения его деятельности в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.5. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста детей и определённой нозологии. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014). Количество детей не должно превышать:

- в группах для детей с ТНР в возрасте старше 3-х лет – 10 детей,
- в группах для детей с ЗПР в возрасте старше 3-х лет – 10 детей.

3.5. Приёму в группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР/детей с ЗПР) не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.6. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются обучающиеся, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;

- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия);
- ФФНР с элементами ОНР.

3.7. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимаются обучающиеся, имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Под термином «задержка психического развития» (далее ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа развития. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

3.8. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в весенне-летний период и при необходимости в течение учебного года. Доукомплектование высвобождающихся по различным причинам мест в группы компенсирующей направленности происходит в течение всего учебного года в соответствии с предельной наполняемостью групп, принятой при расчете норматива финансового обеспечения его деятельности в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.9. Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности зависит от структуры дефекта, динамики уровня развития ребёнка.

3.10. Режим работы МАДОУ пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности – 12 часов.

3.11. В случае выявления в МАДОУ в результате экспресс-диагностики детей с ОВЗ, дети, с согласия их родителей (законных представителей), направляются на обследование в ТПМПК для определения программы обучения и специальных условий для получения образования.

3.12. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.13. При отказе родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК, от перевода в группу компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ребенок продолжает посещать группу общеразвивающей направленности без получения коррекционной психолого-педагогической помощи (отказ оформляется в письменном виде).

3.14. Заключение ТПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 3.11.

4. СОХРАНЕНИЕ МЕСТА ЗА ВОСПИТАННИКОМ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Место за ребенком в группе компенсирующей направленности МАДОУ сохраняется на время:

- болезни ребенка;
- пребывания ребенка в условиях карантина;
- прохождения ребенком санаторно-курортного лечения;
- отпуска родителей (законных представителей) и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезнь, командировка, прочее) на основании письменного заявления родителей (законных представителей);
- закрытия, приостановления функционирования МАДОУ (группы компенсирующей направленности Р) по уважительным причинам (на период проведения текущего и капитального ремонта, отсутствия холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, теплоснабжения, электроэнергии, и т.д.)ю

4.2. Для сохранения места в МАДОУ за воспитанником на период отпуска родителей (законных представителей) родители (законные представители) обязаны в письменном виде уведомить администрацию МАДОУ не менее чем за 3 дня до начала отпуска. Родители (законные представители) воспитанников обязаны своевременно ставить в известность администрацию МАДОУ в случае заболевания воспитанников, подтверждать пропуски медицинскими справками.

5. ОТЧИСЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5.1. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности или перевод в группу общеразвивающей направленности производится по приказу заведующей на основании рекомендаций ТПМПК.

5.2. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности происходит по заявлению родителя (законного представителя):

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

5.3. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации выпуск детей в общеобразовательные учреждения начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

5.4. При ликвидации МАДОУ осуществляется перевод воспитанников в группы компенсирующей направленности других дошкольных образовательных организаций, по желанию родителей (законных представителей) на основании письменного заявления, заключения ТПМПК.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

6.1. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ (далее – АОП МАДОУ), разработанной с учётом вариативной примерной адаптированной программы для детей с ТНР от 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, а также по индивидуальным коррекционным планам на каждого обучающегося.

6.2. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи.

6.3. Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР длится с 15 сентября по 30 июня, продолжительность каникул в течение учебного года – 2 недели зимой (1 и 2 недели января), 9 недель летом (июль-август).

6.4. Ведущая роль в коррекционном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду. Содержание образования в данной группе определяется учителем-логопедом группы в соответствии с АООП МАДОУ и на основании рекомендаций ТПМПК с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи ребенка, выявленных в результате комплексного психолого-педагогического обследования.

6.5. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием, режимом дня в соответствии с АООП МАДОУ.

6.6. Организация коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается:

- своевременным обследованием обучающихся (с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 декабря, с 15 мая по 01 июня);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии с АООП МАДОУ;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (через реализацию тетради взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями (законными представителями).

6.7. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности составляет: в старшей группе – не более 20 минут, в подготовительной группе – не более 25 минут.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы с ребенком составляет не более 20 минут.

6.8. Учитель-логопед осуществляет регулярную коррекционно-диагностическую работу с детьми данной группы, а также:

- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
- является активным участником работы по созданию в МАДОУ системы коррекционно-речевой помощи детям с нарушениями речи;
- проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с раннего возраста;
- совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работает по активному вовлечению в коррекционную работу родителей (законных представителей).

6.9. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет образовательную, коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с содержанием АООП МАДОУ и рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.10. Основная организационная форма коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – занятия учителя-логопеда: индивидуальные, подгрупповые.

6.11. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход: кроме учителя-логопеда и воспитателей группы, коррекционную работу с детьми осуществляют педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

6.12. Педагог-психолог:

- участвует в развитии базовых психических процессов обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки) совершенствует их мелкую моторику,
- развивает у обучающихся произвольность и навыки самоконтроля,
- содействует снятию тревожности детей при негативном настрое на логопедические занятия,

- содействует своевременному формированию психологической готовности детей к школьному обучению,
- повышает психологическую культуру педагогов и родителей.

6.13. Музыкальный руководитель:

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха обучающихся;
- формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения, логоритмические навыки детей;
- стимулирует познавательные процессы детей через досуговые мероприятия и утренники.

6.14. Инструктор по физической культуре:

- включает в физкультурные занятия серию упражнений по постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает общую и мелкую моторику детей;
- развивает из слуховое и зрительное внимание, координацию движений, гибкость и ловкость;
- формирует правильную осанку;
- участвует в работе по закаливанию.

6.15. Одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МАДОУ).

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

7.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и заключения ТПМПК. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии воспитанников, в освоении ими адаптированной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями развития и подготовки к дальнейшему успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

7.2. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом вариативной примерной адаптированной программы для детей с ЗПР под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

7.3. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий организованной образовательной деятельности, режимом дня.

7.4. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе необходимым условием для получения дошкольного

образования воспитанниками с ЗПР является специально подготовленная среда.

7.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламента занятий с детьми с ЗПР специалистами МАДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) и воспитателями;

- регламента и содержания работы ППк (психолого-педагогического консилиума МАДОУ).

7.6. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития, используется комплексный подход: кроме учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы, коррекционную работу с детьми осуществляют педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

7.7. Деятельность учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР направлена на:

- диагностику уровня познавательного развития воспитанника, определение направлений работы;
- коррекцию нарушений познавательного развития;
- коррекцию произвольности в организации деятельности,
- развитие мотивации познавательной деятельности.

Учитель-дефектолог осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

7.8. Деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР направлена на:

- диагностику уровня речевого развития воспитанника, определение направлений работы;
- коррекцию нарушений речевого развития;
- формирование связной речи.

7.9. Работа воспитателя обеспечивает:

- закрепление у детей учебных и речевых навыки на индивидуальных занятиях по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- обогащение, уточнение и активизацию отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- развитие у детей психических и познавательных процессов;
- развитие у детей артикуляционной моторики и мелкой моторики кистей рук.

7.10. Педагог-психолог:

- участвует в развитии базовых психических процессов обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки) совершенствует их мелкую моторику,
- развивает у обучающихся произвольность и навыки самоконтроля,
- содействует снятию тревожности детей при негативном настрое на

познавательную деятельность,

- содействует своевременному формированию психологической готовности детей к школьному обучению,
- повышает психологическую культуру педагогов и родителей.

7.11. Музыкальный руководитель:

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха обучающихся;
- формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения, логоритмические навыки детей;
- стимулирует познавательные процессы детей через досуговые мероприятия и утренники.

7.12. Инструктор по физической культуре:

- включает в физкультурные занятия серию упражнений по постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает общую и мелкую моторику детей;
- развивает из слуховое и зрительное внимание, координацию движений, гибкость и ловкость;
- формирует правильную осанку;
- участвует в работе по закаливанию.

7.13. Режим дня и расписание занятий специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

7.14. Для получения образования воспитанниками с ЗПР в группе компенсирующей направленности проводятся подгрупповые, фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от учебного плана и возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности составляет: в старшей группе – не более 20 минут, в подготовительной группе – не более 25 минут. Продолжительность индивидуальной коррекционной работы с ребенком составляет не более 20 минут.

7.15. С каждым воспитанником, принятым в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в течение двух недель учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками.

7.16. Одной из форм взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МАДОУ).

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

8.2. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога назначаются лица, имеющие соответствующее профессиональное образование.

8.3. На должности воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее (педагогическое) образование или среднее профессиональное и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующему направлению деятельности.

8.4. Общее руководство группами компенсирующей направленности осуществляет заведующая. Заведующая МАДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности, список обучающихся групп компенсирующей направленности утверждается Приказом заведующей;
- комплектует педагогический коллектив групп компенсирующей направленности педагогами первой или высшей квалификационной категории, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

8.5. Заместитель заведующей по ВМР:

- обеспечивает методическое сопровождение групп компенсирующей направленности;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группах компенсирующей направленности;
- организует деятельность психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

8.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда и учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

8.7. Недельная нагрузка воспитателей в группах компенсирующей направленности - 30 часов педагогической работы.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

9.1. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог обязаны:

- нести ответственность за организацию коррекционной работы в группе; проводить обследование детей младшего и старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп МАДОУ в целях комплектования группы (на основании согласия родителей);
- проводить регулярные подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по исправлению различных нарушений,
- формировать документы для обследования детей в ТПМПК с целью комплектования группы, а также отслеживания динамики развития детей, обучающихся в группе компенсирующей направленности;
- осуществлять регулярное взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы;
- участвовать в работе ППк МАДОУ;
- представлять председателю ППк МАДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений развития;
- участвовать в работе методического объединения коррекционного профиля в МАДОУ;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

9.2. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог имеют следующую документацию:

- график и циклограмму работы,
- рабочую программу коррекционной работы,
- годовой план работы,
- представления/речевые карты обучающихся по итогам диагностики,
- дневники коррекционной работы с обучающимися,
- журнал посещаемости детей (групповых и индивидуальных занятий),
- журнал взаимодействия с воспитателями,
- журнал консультаций (педагогов и родителей),
- годовой аналитический отчет о результатах работы,
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей,
- паспорт кабинета.

9.3. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- реализовывать программное содержание в соответствии с АООП,
- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий, контролировать и своевременно выяснять причины их отсутствия в детском саду;
- выполнять рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в интересах воспитанника;

- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданиям учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и возможностей воспитанников,
- проводить педагогическую диагностику,
- участвовать в работе ППк МАДОУ,
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о достижениях ребенка на занятиях, а также о возникающих у него трудностях.

9.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности имеет/ведёт следующую документацию:

- утренний фильтр,
- табель посещаемости,
- сведения о детях и родителях (фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес проживания и телефон, фамилия, имя, отчество родителей, телефоны)
- рабочую программу воспитателя (с перспективным планированием образовательной деятельности),
- еженедельные календарные планы работы,
- журнал взаимодействия со специалистами,
- педагогическую диагностику,
- протоколы родительских собраний,
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей,
- паспорт группы,
- план развития группы.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.

10.2. Положение принимается на Педагогическом Совете МАДОУ, утверждается приказом заведующей.

10.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на Педагогическом совете МАДОУ. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция локального акта автоматически утрачивает силу.

10.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.