

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ № 6 «Золушка»
от 01.09.2022 г. № 100-ОД
Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»
Ю.Я. Михайлова

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом мониторинге
динамики индивидуального развития и достижений обучающихся
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Золушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (далее - Положение) в МАДОУ № 6 «Золушка» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ (далее ООП МАДОУ).

1.2. В МАДОУ не проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58,64. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Поэтому при реализации ООП/АООП МАДОУ проводится мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках педагогической диагностики только в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

1.3. В условиях ДОУ педагогический мониторинг представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса, и осуществляется по следующим направлениям:

- *педагогическая* диагностика освоения ООП ДО, АООП ДО – во всех группах, в том числе диагностика учителя-дефектолога по освоению содержания АООП детей с ОВЗ соответствующих нозологий;
- *логопедическая* диагностика:
 - экспресс-диагностика детей средних групп (с 4 до 5 лет) с целью комплектования групп компенсирующей направленности на следующий учебный год,
 - диагностика обучающихся групп компенсирующей направленности с целью отслеживания динамики речевого развития;
- *психологическая* диагностика:
 - диагностика обучающихся с ОВЗ с целью отслеживания динамики психического развития;

- при необходимости (по запросу педагогов или родителей) осуществляется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся;
- диагностика степени психологической готовности ребенка к школьному обучению (в подготовительных группах).

Любой вид психолого-педагогической диагностики обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО, АООП ДО заключается в анализе освоения обучающимися содержания образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в ООП/АООП МАДОУ целевые и промежуточные ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре МАДОУ.

1.7. Оценка художественно-эстетического развития в части музыкальной деятельности проводится музыкальными руководителями, в части изобразительной деятельности – воспитателями групп.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

3. Организация проведения педагогического мониторинга

3.1. Педагогическая диагностика в МАДОУ осуществляется во всех группах, кроме первой группы раннего возраста.

3.2. Методологической основой педагогической диагностики для всех групп в МАДОУ является система педагогического мониторинга индивидуального развития детей от 2 до 7 лет, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной и содержащая структурированный материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.)

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по ВМР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): подготавливает форматы диагностических карт, консультирует педагогов по процедуре проведения педагогической диагностики, осуществляет общий сбор, обобщение и анализ результатов;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка от 2 до 7 лет в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем пяти образовательным областям:

Низкий уровень (1балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средне-высокий уровень» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии ребёнка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», «низко-средний уровень» и «средний уровень», следует спланировать и усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом

выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.7. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются диагностические карты и предоставляются воспитателями всех возрастных групп МАДОУ заместителю заведующей по ВМР.

3.8. Специалисты коррекционного профиля по результатам диагностики заполняют протоколы обследования и заключения, которые рассматриваются на заседаниях психолого-педагогических консилиумов ДОУ по отслеживанию результатов коррекционной работы.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МАДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МАДОУ, несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качество проведения обследования обучающихся;
- соблюдение конфиденциальности;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.
-

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заместителем заведующей по ВМР посредством посещения и анализа образовательной деятельности (в т.ч. итоговой ООД), режимных моментов, обсуждения результатов с педагогом.

7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах МАДОУ для дальнейшей корректировки и совершенствования образовательного процесса.

7.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ в целях принятия управленческих решений.

7.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком),
- родители (законные представители) воспитанников.

8. Документация

8.1. Воспитатели и специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, а в группах компенсирующей направленности также и учителя-логопеды и учитель-дефектолог), осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также составляют обобщающие сводные таблицы:
 - по результатам освоения каждым ребенком программного содержания в целом;
 - по результатам освоения образовательной программы группы в целом.

8.2. Диагностические карты с аналитический материал по итогам диагностики хранятся в течение 5-ти лет в методическом кабинете.