

Принято:  
Педагогическим Советом  
МАДОУ № 6 «Золушка»  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»  
\_\_\_\_\_ Ю.Я. Михайлова  
Приказ № 100-ОД от 01.09.2022 г.

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка»**

### **1. Общие положения**

1.1. Порядок определяет последовательность этапов сопровождения составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка» (далее – МАДОУ), а также порядок взаимодействия с краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее КК ИПК) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского края (далее ЦНППМПР).

1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,

с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76;

– с Профстандартом 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ) – это технология профессионального развития для разработки эффективной и

структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

1.4. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.5. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики ДОУ.

1.6. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.7. ИОМ составляется на один учебный год.

1.8. ИОМ согласовывается с заместителем заведующей по воспитательно-методической работе.

## **2.Содержание ИОМ педагога**

2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС ДО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации воспитанников и создания безопасной комфортной образовательной среды);
- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в педагогической деятельности);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (*см. Приложение 1*).

## **3.Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров**

3.1. **Первый этап.** Изучение актуальных потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

3.2. **Второй этап.** Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

3.3. **Третий этап.** Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с запланированными мероприятиями на уровне образовательной организации, муниципальной системы образования, а также посредством организации участия педагогов и управленцев в мероприятиях ЦНППМПР «Профсреда», курсах повышения квалификации. Педагогические работники и управленческие кадры вправе сами определять ресурсы, способствующие организации работы по минимизации профессиональных дефицитов и затруднений.

3.4. **Четвертый этап.** Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), мероприятий муниципального уровня и уровня образовательной организации.

#### **4. Варианты диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров**

4.1. Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитете и в ДОУ.

4.2. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных формах и на разных уровнях:

- 1) Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на единой федеральной платформе ЦОС ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)
- 2) Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на платформе ЦНППМПР.
- 3) Самодиагностика профессиональных компетенций *(на основе Карты выявления профессиональных дефицитов педагога, см. Приложение 2)*.
- 4) Диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на

входе в программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

5) Выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне (РМО, МС) и на уровне ДОО (рабочие, творческие группы).

## 5. Методическое сопровождение

5.1. При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в ДОО для овладения новыми профессиональными компетенциями:

1. Определение целевой группы педагогических работников и (или) управленческих кадров для работ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Выбирается вариант диагностики компетенций / выявления дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров, согласно п.4 данного порядка.
3. Разработка ресурсной карты посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и других форматов реализуемых КК ИПК, ЦНППМПР, иными ресурсными организациями, муниципалитетом; определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли (конференции, форумы, мероприятия «ПрофСреда») и других источников, те, которые соответствуют потребностям и запросам целевой группы и аннотация их.
4. Проведение диагностики профессиональных компетенций/выявления дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности с целевой группой педагогических работников и (или) управленческих кадров.
5. Оформление и предъявление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и (или) управленческих кадров в соответствии с предложенным форматом в цифровой среде оценочного блока ЦНППМПР «ЭраСкоп».
6. Обеспечение сопровождения педагогических работников и (или) управленческих кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках мероприятий методической службы ДОО.
7. Обеспечение возможности представления (презентации) полученного в процессе реализации образовательного маршрута продукта (методической разработки, обобщения информации, структурирование информации и т.д.) на уровне ДОО.
8. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов проводится педагогическим работником и управленческими кадрами самостоятельно (см. Приложение 3), оформляется в документе Word и размещается в конце учебного года в личной папке педагога в Базе знаний МАДОУ (в папке «ИОМ»).



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

### Индивидуальный образовательный маршрут педагога

<b>Ф.И.О. (полностью)</b>				
<b>Муниципалитет</b>				
<b>Организация</b>				
<b>Должность</b>				
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5

**Карта выявления профессиональных дефицитов педагога**  
(соответствие требованиям профстандарта «Педагог»)

<b>Показатель</b>	<b>Самооценка в баллах (от 0 до 2-х)</b>
<b><i>Трудовые действия</i></b>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	
Планирование и реализация образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (разработка рабочей программы педагога).	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
<b><i>Необходимые умения</i></b>	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника. Организовывать все виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:	
- предметную (речевое развитие, ФЭМП, ОсОМ)	

- познавательно-исследовательскую	
- игры (ролевою, режиссерскую, с правилами), в т. ч. обеспечение игрового пространства	
- продуктивную (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	
- конструирование (техническо/художественной направленности)	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
<b>Необходимые знания</b>	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
<b>Иные значимые характеристики</b>	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
<b>Фактический показатель (суммарное кол-во баллов)</b>	

**Максимальный показатель:**

**54 балла**

*Расчет самооценки по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:*

«2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — педагогический работник не соответствует данному требованию (требование практически не выполняется).

Уровень соответствия Профстандарту «Педагог»:

$$\text{Уровень} = \frac{\text{Фактический показатель}}{\text{Максимальный показатель}} \times 100\%$$

Обработка результатов:

100–80% — оптимальный уровень;

79–60% — допустимый уровень;

59–50% — критический уровень;

менее 50% — недопустимый уровень.

**Выявленный уровень соответствия Профстандарту:** \_\_\_\_\_

**Основные профессиональные дефициты, выявленные в результате самооценки соответствия требованиям Профстандарта:**

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение 3

**Рефлексия деятельности педагога  
по реализации ИОМ в \_\_\_\_\_ учебном году**

**Вопросы для самоанализа:**

1. В какой степени в этом учебном году удалось реализовать поставленные в ИОМ задачи? Какие мои знания и умения усовершенствовались? Какие есть конкретные практические достижения благодаря полученным знаниям?

---

---

---

2. Что из запланированных мероприятий ИОМ оказалось наиболее эффективным? Почему?

---

---

---



3. Что не удалось? Почему? Какие затруднения я испытываю? Какие ошибки допускаю?

---

---

---

4. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и ошибок?

---

---

---

5. Какую корректировку в связи с этим необходимо внести в ИОМ? Каковы задачи и перспективы моего дальнейшего самообразования?

---

---

---

---