

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ № 6 «Золушка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МАДОУ № 6 «Золушка»

Ю.Я. Михайлова

Приказ № 82-ОД от 30.08.2024 г.

Программа просветительской деятельности для родителей (законных представителей) МАДОУ № 6 «Золушка» на 2024-2029 гг.

Разработчики программы:
рабочая группа МАДОУ №6 «Золушка»

Руководитель группы:
Шарыпова К.О., заместитель заведующей по ВМР

Члены рабочей группы:
Бирюкова М.А. – воспитатель
Гайворонская Е.А. – воспитатель
Руденкова И.Г. – педагог-психолог

г. Шарыпово, 2024 г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика родителей воспитанников, посещающих МАДОУ	7
1.5.	Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы	8
2	Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	10
2.1.	Структура программы	10
2.2.	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ	10
2.3.	Формы работы при реализации программы	12
2.4.	Мероприятия и сроки реализации Программы	13
3.	Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1.	Условия реализации Программы	18
3.1.1.	Сроки и этапы реализации Программы	18
3.2.	Кадровые условия реализации	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	21

ВВЕДЕНИЕ

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и МАДОУ в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей; процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Программа просвещения МАДОУ № 6 «Золушка» (далее МАДОУ) для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-х лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения, повышения

психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Программа разработана с учетом:

- конвенции «О правах ребенка»;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.); Конституция РФ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Распоряжения Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей (законных представителей), оно расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в рамках реализации Программы строится на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

- Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1.

Педагогическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих

компетентность	эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком раннего возраста; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

1.4. Характеристика родителей воспитанников, посещающих МАДОУ.

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу

занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

1.5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте МАДОУ.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи; повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и МАДОУ в процессе формирования личности ребёнка;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Ожидаемый результат в рамках реализации Программы:

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в МАДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей, самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников МАДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками МАДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в МАДОУ.

- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Структура программы

Программа рассчитана на один учебный год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – МАДОУ № 6 «Золушка». Общеизвестно, что взаимодействие педагогов с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в МАДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ

I. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях;
2. Распространение информации о работе МАДОУ:
 - сайт и официальный паблик МАДОУ в социальной сети ВКонтакте;
 - публикации в печати;
 - родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

о потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями.

II. Анализ информации.

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами МАДОУ.

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т. д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать

родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- Организация культурно-массовых мероприятий;
- Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала;
- Вовлечение родителей в педагогический процесс:
 - o участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - o совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
 - o планирование и совместная работа на родительских собраниях;
 - o помощь в организации досуговой деятельности;
 - o совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
 - o оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т. д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;
- Вовлечение детей в творческий процесс:
 - o участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - o участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);
 - o совместное участие с родителями в семейных концертах.

III. Реализация образовательного процесса МАДОУ

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.

2.3. Формы работы при реализации программы:

Для реализации Программы используются следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 2).

Таблица 2.

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> - анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; - анкетирование, - беседа, - родительские собрания, - тренинги, - консультирование родителей по запросу, - наглядная агитация. 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, - педагогическая гостиная, - педагогические журналы, - игры с педагогическим содержанием, - совместные досуги и праздники, - участие родителей и детей в выставках совместного детско-родительского творчества, - организация дней 	<ul style="list-style-type: none"> - сайт МАДОУ, - группы для родителей в социальной сети ВКонтакте, - группы в онлайн мессенджерах, - программы для видео конференций (Сферум), - буккроссинг для детей и родителей, - проектная деятельность, - вечер вопросов и ответов.

	открытых дверей «Открытый доступ», - открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей в рамках мероприятия «Открытый доступ», - выпуск стенгазет, видеогазет, детского видеожурнала «Золушка-ТВ», - инфозона для родителей в приемных группах, - почта доверия, - конкурс семейных талантов «Семья года».	
--	---	--

2.4. Мероприятия и сроки реализации Программы

Мероприятия и сроки реализации Программы МАДОУ указаны в таблице 3.

Таблица 3.

№	Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1.	Организация участия родителей в акции «Помоги пойти учиться»	Все группы	15.08.-01.10.	Воспитатели
2.	Буккроссинг для детей и родителей	Все группы	в течении года	Голубева И.Н.
3.	Участие в подготовке видеогазет «Как я провёл лето»	средние-подг. группы	1-2 недели сентября	воспитатели
4.	Онлайн-конкурс видеороликов «Как наша семья провела лето» (в рамках конкурса «Семья года»)	Все группы	3-4 недели сентября	воспитатели
5.	Общие родительские собрания (на возрастных параллелях): 1) Ознакомление с содержанием образовательной программы, задачами работы на уч.год, выборы родительских комитетов, орг.вопросы. 2) Психологические особенности возраста. 3) Декада дорожной безопасности:	Все группы	Сентябрь	Руководители МО, воспитатели, педагоги-психологи, зам.зав. по ВМР

	консультация по БДД. 4) Об антитеррористических мероприятиях в ДОУ.			
6.	Индивидуальные консультации психолога для родителей по адаптации детей к условиям МАДОУ	группы раннего возраста	Сентябрь- ноябрь	Руденкова И.Г.
7.	Организация и проведение консультаций для родителей специалистами МАДОУ	По запросам	В течение года	педагог-психолог, учителя-логопеды
8.	Выставка совместных детско-родительских поделок, посвященных юбилею детского сада «Кукла «Золушка»	все группы	3 неделя октября	воспитатели
9.	Творческий конкурс «Шоу талантов» (в рамках конкурса «Семья года»)	участники конкурса «Семья года»	4 неделя октября	Неборская С.С. воспитатели
10.	Мероприятие «Открытый доступ»	Адаптационные группы раннего возраста, младшие группы	4 неделя ноября	Шарыпова К.О. Педагог-психолог Учителя- логопеды Муз.рук. Инстр.по ф-ре
11.	Неделя дублёра и открытых дверей	Младшие- подготовительные группы	4 неделя ноября	Воспитатели
12.	Акция «Сохраним птиц»: конкурс «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)	все группы	5 неделя ноября	воспитатели
13.	Оформление памяток «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»	Все группы	Декабрь	Руководители МО, воспитатели
14.	Творческая детско- родительская мастерская Деда Мороза «Игромастер» (мастер-	Младшие- подготовительные группы	Декабрь (в течение месяца)	Рук.МО Воспитатели

	классы для родителей и детей по изготовлению новогодних украшений).			
15.	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее украшение группы.	Все группы	Декабрь	Воспитатели
16.	Тематические родительские собрания	Младшие-старшие группы	3 неделя января	Воспитатели
17.	Выставка-конкурс совместных детско-родительских работ «Сказки зимнего леса»	все группы	4 неделя декабря	Воспитатели
18.	Участие в детских новогодних утренниках	Все группы	3 неделя декабря	Воспитатели
19.	Онлайн-конкурс видеороликов «Как наша семья отметила Новый год и Рождество» (в рамках конкурса «Семья года»)	участники конкурса «Семья года»	2 неделя января	Воспитатели
20.	Участие в смотре-конкурсе на лучший зимний участок «Снежных дел мастера»	Все группы	3 неделя января	Воспитатели
21.	Родительское собрание «Ребёнок на пороге школы»	Подготовительные группы	4 неделя января	Зам.зав.по ВМР, педагог-психолог
22.	Подготовка и участие в Фестивале детских проектов «Сад детских инициатив»	старшие-подготовительные группы	1-3 недели февраля	Воспитатели
23.	День Защитника Отечества Спортивное детско-родительское развлечение «Сильные, смелые, ловкие» (с участием пап)	средние группы	4 неделя февраля	Омарова Ш.К., воспитатели
24.	«Мамин праздник»: участие в детских утренниках	все группы	1 неделя марта	Неборская С.С. Евдакова Н.Б.
25.	Выставка-конкурс детско-родительского творчества «Это русская сторона» для	все группы	5 неделя марта	воспитатели

	пополнения мини-музея ДОУ новыми экспонатами			
26.	Спортивный конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья!» (в рамках конкурса «Семья года»)	участники конкурса «Семья года»	2 неделя апреля	Омарова Ш.К. воспитатели групп
27.	Участие в экологической неделе ДОУ: посадка растений	все группы	4 неделя апреля	воспитатели
28.	Участие в акции «Окна Победы»	Все группы	1 неделя мая	воспитатели
29.	Онлайн конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся!» (в рамках конкурса «Семья года»)	все группы	2 неделя мая	воспитатели
30.	Итоговые собрания в группах «Результативность реализации образовательной программы за год». Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	Все группы	3 неделя мая	Воспитатели Экспертная группа ДОУ
31.	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории МАДОУ	Все группы	Май-июнь	Воспитатели
32.	Выпускные утренники	подготовительные группы	3 неделя мая	Евдакова Н.Б. Неборская С.С.
33.	Финал конкурса «Семья года» (награждение победителей)	участники конкурса «Семья года»	3 неделя мая	Евдакова Н.Б. Воспитатели
34.	Собрание для родителей вновь поступающих детей «Как способствовать успешной адаптации к ДОУ ребенка»	Вновь набираемые группы	Июнь	Заведующая, зам.зав.по ВМР, педагог-психолог
35.	Оформление папок-передвижек в	Все группы	В течение года	Воспитатели

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Управление образованием Администрации г. Шарыпово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»
г. Шарыпово Красноярского края Тел: 8(39153) 24-4-40 E-mail: ds6@57.krskcit.ru

	родительских уголках		в соответствии и с рабочими программам и групп	
--	----------------------	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации Программы.

3.1.1. Сроки и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы. ✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; – коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. ✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. ✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

III. Контрольно-оценочный этап		
Июнь (сбор информации: в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов и других специалистов МАДОУ). Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей).

Программа реализуется в очном и онлайн формате в течение всего календарного года.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5).

Таблица 5.

Заведующая МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.); – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; – организует работу среди родителей (законных представителей) по
------------------	--

	<p>вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</p> <p>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</p>
Зам. зав. по ВМР	<p>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</p> <p>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</p> <p>– разрабатывает методические рекомендации и участвует в проведении консультаций для родителей (законных представителей).</p>
Воспитатели групп МАДОУ	<p>– готовят информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>– проводят развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</p> <p>– разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома.</p>
Педагог-психолог	<p>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</p> <p>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;</p> <p>– проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</p>
Учитель-логопед	<p>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</p> <p>– организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</p>
Учитель-дефектолог	<p>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</p> <p>– организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и</p>

	плоскостопия; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей дошкольного возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- музыкальный зал / помещение вместимостью не менее 25 человек (для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей МАДОУ), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбук с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт МАДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может дополняться в процессе реализации Программы. Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий МАДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;

– эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-