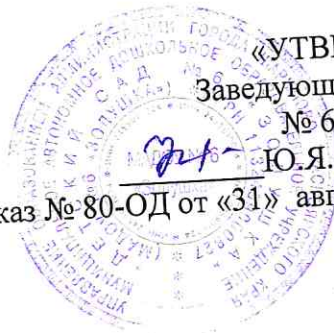


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6  
«Золушка»  
г. Шарыпово Красноярского края Тел.: 8 391532 44 40

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета ДОУ  
МАДОУ № 6 «Золушка»  
«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МАДОУ  
№ 6 «Золушка»  
Ю. Я. Михайлова  
Приказ № 80-ОД от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**  
**«ПЕШЕХОДНАЯ ГРАМОТА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

**на 2020-2024 г.г.**

Программу составила:  
Романова И.Г.,  
заместитель заведующей по ВМР

г. Шарыпово, 2020 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование учреждения</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»
<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходная грамота для дошколят»
<b>Авторы программы</b>	Рабочая группа МАДОУ № 6 «Золушка» в составе заместителя заведующей по воспитательно-методической работе Романовой И.Г., воспитателя I кв. категории Биркли И.С., педагога дополнительного образования Масловой И.В.
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 21.12.2019) «О правилах дорожного движения»;</li> <li>- Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</li> <li>- План мероприятий МАДОУ № 6 «Золушка» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год, согласованный с начальником ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» майором полиции А.Н. Дементьевым.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через совершенствование в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых и устойчивых умений и навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;</li> <li>- расширить знания детей о правилах дорожного движения, совершенствовать освоение ими практических навыков безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- совершенствовать в МАДОУ систему работы с родителями по профилактике ДДТТ.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	сентябрь 2020 г. – май 2024 г.
<b>Участники программы</b>	дети младших, средних, старших, подготовительных групп (253 ребенка, что составляет 90 % от общего количества детей)

	<p>МАДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31 педагог МАДОУ;</li> <li>- родители (законные представители обучающихся);</li> <li>- инспекторы ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский»;</li> <li>- иные общественные, культурные и образовательные организации города.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p>1 этап – Подготовительный</p> <p>2 этап – Основной</p> <p>3 этап – Рефлексивный</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в ДОО оптимальной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;</li> <li>- повышение у дошкольников уровня знаний правил дорожного движения, проявление у них устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации,</li> <li>- повышение эффективности взаимодействия с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.</li> </ul> <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах,</li> <li>- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения,</li> <li>- повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах;</li> </ul> <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД,</li> <li>- установление прочного взаимодействия с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» в профилактике ДДТТ;</li> <li>- отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся ДОО.</li> </ul>

### Общие сведения о МАДОУ

**Полное наименование учреждения:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 6 «Золушка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования № 8111-л от 03.08.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ расположено по адресу: Красноярский край, г. Шарыпово, 3 микрорайон, стр.30. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в

непосредственной близости с другими образовательными учреждениями (рядом расположена средняя школа № 8, недалеко - школа искусств и два других дошкольных учреждения).

**Режим работы:** МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### ***Количественный состав групп***

По состоянию на 01.09. 2020 г. в МАДОУ функционирует 12 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1;
- младшая группа общеразвивающей направленности – 3;
- средняя группа общеразвивающей направленности – 2;
- старшая группа общеразвивающей направленности – 3;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1;
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.

Общий списочный состав – 280 детей.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Так, например, по итогам 12 месяцев 2018 года на территории Красноярского края с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет зарегистрировано 378 дорожно-транспортных происшествий. В них погибли 18 несовершеннолетних участников дорожного движения и получили травмы различной степени тяжести 402 чел. В 2018 году зарегистрированы самые низкие значения этих показателей за последние 15 лет (с 2004 года).

Анализ этих статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

В связи с этим решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает ещё и организацию обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе - Правилам дорожного движения. Причём таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность в соблюдении этих Правил.

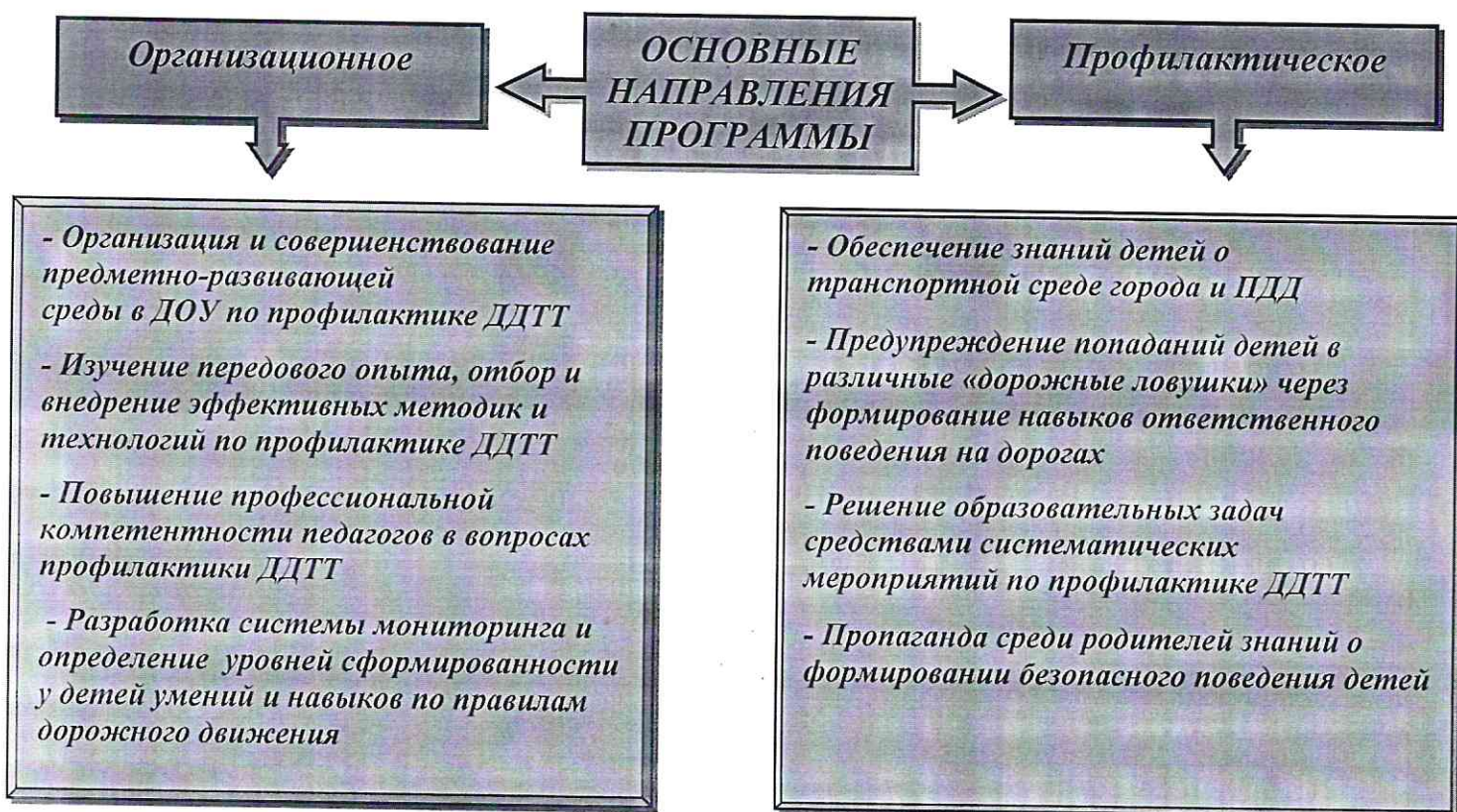
Воспитание безопасности - непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим,

тревожная статистика детского травматизма не изменится. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в нашем ДОУ рабочей группой была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходня грамота для дошколят».

Настоящая программа описывает содержание работы по созданию условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых умений по освоению правил дорожного движения и устойчивых навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Программа построена на основе следующих методологических принципов:

- **принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип доступности** – подача материала о ПДД в понятной форме с учётом возрастных особенностей детей,
- **принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения,
- **принцип системности** – чётко спланированная система деятельности по профилактике ДДТТ,
- **принцип оптимальности**, предполагающий максимальную реализацию поставленных цели и задач,
- **принцип результативности** – формирование у дошкольников устойчивых привычек правильного поведения в дорожно-транспортной среде.



## 1.2. Цель и задачи Программы

### Цель программы:

Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через совершенствование в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых и устойчивых умений и навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

### Задачи программы:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;
- расширить знания детей о правилах дорожного движения, совершенствовать освоение ими практических навыков безопасного поведения на дорогах;
- совершенствовать в МАДОУ систему работы с родителями по профилактике ДДТТ.

## 1.3. Этапы реализации программы

### *I этап – подготовительный*

- Изучение и обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка концепции Программы, ознакомление с её основными идеями педагогов, родителей обучающихся и предполагаемых социальных партнеров.
- Разработка Программы МАДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Согласование Программы с Учредителем.

### *II этап – основной*

- Реализация Программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию у дошкольников комплекса знаний, умений и навыков по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце каждого учебного года.

### *III этап – заключительный, рефлексивный*

- Анализ результатов деятельности по профилактике ДДТТ в сообществе педагогов, родителей обучающихся и социальных партнеров.
- Обобщение опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

## 1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

### Образовательный:

- создание в ДОУ оптимальной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;
- повышение у дошкольников уровня знаний правил дорожного движения, проявление у них устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации,
- повышение эффективности взаимодействия с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

### Воспитательный:

- формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах,
- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения,
- повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах;

### Социальный:

- формирование у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД,
- установление прочного взаимодействия с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» в профилактике ДДТТ;
- отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся ДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. План реализации Программы

№ п/п	Направления работы. Мероприятие	Отв.	Сроки проведения
<b>1 этап – Аналитико-организационный</b>			
1	Изучение нормативных документов, методической литературы	Рабочая группа, педагоги	Сентябрь 2020 г.
2	Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды по ПДД в группах	Рабочая группа	сентябрь 2020 г.
3	Разработка и утверждение Программы, согласование с Учредителем.	Рабочая группа	сентябрь 2020 г.
4	Разработка мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД	Рабочая группа	сентябрь 2020 г.

5	Ознакомление педагогов МБДОУ с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Рабочая группа	октябрь 2020 г.
---	--	----------------	-----------------

**2 этап - Основной**

<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы. Мероприятие</b>	<b>Отв.</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма	Зам. зав. по ВМР	ежегодно - сентябрь
2	Консультация для педагогов на тему: «Организация обучения дошкольников правилам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде»	Зам. зав. по ВМР	октябрь 2020 г.
3	Разработка конспектов тематических бесед и проблемных ситуаций по ПДД	Педагоги	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
4	Разработка сценариев музыкальных и физкультурных праздников и развлечений по ПДД	муз.руководители, инструктор по ф-ре, ПДО	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
5	Организация социальных акций по БДД	Руководители МО средних-подготовительных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
6	Создание картотеки подвижных и дидактических игр по ПДД для детей дошкольного возраста	Педагоги	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
7	Консультация «Организация работы по ПДД с родителями»	руководители МО	декабрь 2020 г.
8	Семинар-практикум на тему: «Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по изучению ПДД»	Зам. зав. по ВМР, руководители МО	март 2021 г.
9	Взаимопросмотр педагогами различных форм организации работы с	Педагоги	сентябрь 2021 г.



	детьми по обучению ПДД в рамках реализации профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»		сентябрь 2022 г. январь 2023 г. январь 2024 г.
10	Консультация-презентация на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды: интеграция содержания игровых центров с изучением ПДД»	Белиловец В.Н.	сентябрь 2021 г.
11	Смотр-конкурс уголков по ПДД	экспертная группа	ноябрь 2021 г.
12	Консультация «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»	Зам.зав.по ВМР	январь 2022 г.
13	Разработка и реализация проектов по ПДД в группах	Педагоги, родители (законные представители), инспектор ОГИБДД	январь-март 2022 г
14	Панорама методических кейсов по теме: «Представление опыта работы по реализации проектов по ПДД»	Зам. зав. по ВМР, педагоги	март 2022 г.
15	Встреча с инспектором ГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Зам. зав. по ВМР, педагоги, инспектор ОГИБДД	октябрь 2022 г.
16	Мастер-класс для педагогов на тему: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	Биркли И.С.	февраль 2023 г.
17	Круглый стол по теме «Взаимодействие воспитателей и узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте».	Зам. зав. по ВМР, узкие специалисты	октябрь 2023 г.
18	Мастер-класс для педагогов на тему: «Интерактивные игры в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	Шарыпова К.О.	февраль 2024 г.
19	Подготовка к выставке в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы	воспитатели групп	апрель 2024 г.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы. Мероприятие</b>	<b>Отв.</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Общие (на возрастных параллелях) родительские собрания по теме	воспитатели групп, инспектор ОГИБДД	ежегодно - сентябрь

	«Безопасность детей на дорогах - в наших руках»		
2	Консультация по безопасности дорожного движения	инспектор ОГИБДД	ежегодно - май
3	Консультации в группах для родителей по теме «Привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города»	воспитатели групп	Январь 2021 г.
4	Конкурс фотоколлажей на тему «Моя семья соблюдает ПДД!»	Родители (законные представители)	Апрель 2021 г.
5	Подготовка и выпуск тематических буклетов для родителей: - «Пристегни самое дорогое», - «Правила безопасного поведения на улицах города»	руководители МО	сентябрь 2021 г., январь 2022 г.
6	Участие в реализации проектов по ПДД	Родители (законные представители) детей средних – подг. групп	январь – март 2022 г.
7	Подготовка и выпуск тематических буклетов для родителей: - «Подарив жизнь, сохрани ее!», - «Для чего нужны световозвращающие элементы»	руководители МО	сентябрь 2022 г., январь 2023 г.
8	Совместная детско-родительская творческая выставка книжек-малышек «Уроки Светофорчика»	воспитатели, родители детей средних – подг. групп	ноябрь 2022 г.
9	Родительский конкурс «Игры по ПДД своими руками»	воспитатели, родители детей средних – подг. групп	ноябрь 2023 г.
10	Участие в совместных праздниках, развлечениях и социальных акциях по БДД	Родители (законные представители), педагоги, дети средних, старших, подготовительных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
11	Совместные целевые экскурсии по улицам города	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
12	Участие родителей в оснащении развивающей предметно-	Родители (законные представители)	В течение реализации

	пространственной среды МАДОУ и групп по теме ПДД		Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
--	--	--	---

#### 2.4. Работа с детьми

№ п/п	Направления работы. Мероприятие	Участники	Период проведения
1	Совместное с ОГИБДД мероприятие, направленное на формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах БДД	воспитатели старших, подготовительных групп, инспектор ОГИБДД	ежегодно – октябрь, май
2	Тематические недели по ПДД	воспитатели младших - подготовительных групп	ежегодно, в соответствии с КТП
3	Тематические беседы о правилах безопасности дорожного движения	Воспитатели младших - подготовительных групп	в соответствии с перспективным планированием в РП воспитателей по модулю «Безопасность»
4	«Минутки безопасности»	Воспитатели младших - подготовительных групп	Еженедельно в рамках реализации этапов мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»
5	Дидактические игры по ПДД: «Маленький пешеход», «Школа Светофорчика», «Мой город», «Найди знак», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Узнай знак», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Уроки Светофорчика», «Как поступить?», «Продолжи ряд», «Служебный транспорт» и др.	воспитатели младших - подготовительных групп	Еженедельно
6	Подвижные игры по ПДД: «Зажги светофор», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый», «Будь внимательным!», «Островок безопасности» и др.	воспитатели младших - подготовительных групп	Еженедельно
7	Проигрывание игровых обучающих ситуаций, проблемных ситуаций по	Воспитатели средних, старших,	ежемесячно

	ПДД в группах и на автоплощадке ДОУ	подготовительных групп	
8	Экскурсии с детьми на улицы города: - к регулируемым перекресткам; - к нерегулируемым перекресткам; - к дорожным знакам для пешеходов; - к светофору; - виды транспорта.	воспитатели средних, старших, подготовительных групп, родители	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
9	Реализация краткосрочных и долгосрочных игровых, творческих и информационно-практическо-ориентированных проектов по ПДД	воспитатели средних, старших, подготовительных групп, специалисты МАДОУ, родители инспектор ОГИБДД	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
10	Участие в реализации всех этапов профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, инспектор ОГИБДД	В соответствии с планом реализации мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»
11	Встреча с интересными людьми на тему «Профессия инспектора ОГИБДД»	воспитатели подготовительных групп, инспектор ОГИБДД	Март 2021 г.
12	Музыкально-спортивное развлечение на автоплощадке ДОУ «Путешествие по городу дорожных знаков» (старшие-подг. группы)	муз.рук., инстр. по ф-ре, инспектор ОГИБДД	Май 2021 г.
13	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки – наши друзья»	Дети старших, подготовительных групп	ежегодно - июль
14	Праздник по ПДД «Давайте правила дорожного движения соблюдать без исключения!»	муз.рук., ПДО, воспитатели средних, старших групп	Октябрь 2021 г.
15	Квест-игра «Дорога безопасности»	Инструктор по ф-ре, воспитатели старших, подготовительных групп	январь 2022 г.
16	Встреча с интересными людьми на тему «Профессия водителя»	воспитатели подготовительных групп,, родители – представители профессии «водитель»	Март 2022 г.
17	Развлечение по ПДД «Школа пешехода» (на автоплощадке ДОУ)	воспитатели старших, подготовительных групп, инспектор	май 2022 г.

18	Выставки творческих работ детей на тему: - «Дорожные знаки», - «Правила дорожного движения глазами детей», - «Мой город», - «Наш помощник светофор»	ОГИБДД воспитатели средних, старших, подготовительных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
19	Участие в интернет-конкурсах детского творчества и фотографии по ПДД	Дети средних, старших, подготовительных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
20	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»		май 2023 г. май 2024 г.
21.	Мониторинг уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД	Дети младших- подготовительных групп	ежегодно - май

**Оснащение развивающей предметно – пространственной среды**

№ п/п	Направления работы. Мероприятие	Отв.	Сроки проведения
1	Изготовление в группах макетов «Улицы города»	Средние, старшие, подготовительные группы	Июнь – август 2021 г.
2	Обновление зоны по ПДД на территории МАДОУ	Педагоги	Июнь 2020 г.
3	Пополнение оснащения уголков по ПДД в группах МАДОУ (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм, фотоальбомы с фотографиями города, его улиц и перекрестков, тематические папки «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.)	Педагоги и родители (законные представители) всех возрастных групп	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
4	Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД в методическом кабинете	Зам.зав.по ВМР	В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят»
<b>3 этап - Заключительный</b>			
1	Проведение анализа деятельности МАДОУ по реализации программы профилактики детского дорожно –	Зам.зав.по ВМР	Май 2024 г.

	транспортного травматизма. Определение перспектив дальнейшей деятельности.		
2	Обобщение и публикации опыта работы педагогов по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.	Педагоги	июнь – август 2024 г.

## 2.2. Основное содержание, технологии, методы и формы реализации Программы в части работы с детьми



**Использование технологий и методов при ознакомлении с правилами безопасного поведения на дорогах, применяемых в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Метод проблемных, игровых обучающих ситуаций (Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций).

- Метод наблюдения и беседы.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Проектная деятельность (детско-родительские проекты).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Интегративная технология.
- Социальные акции.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет **формы и методы образовательной деятельности:**

### *Младшая группа (3-4 года)*

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора, значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, учатся различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка, находясь на улице, держать взрослого за руку.

### *Средняя группа (4-5 лет)*

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах,

формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными. Воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

### *Старшая группа (5-6 лет).*

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, что они видели на улице по дороге в детский сад. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам села, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной), так и в ходе режимных моментов (беседы, чтения



художественной литературы, обсуждения, наблюдения), а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

*ОО «Физическое развитие»:* информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД

*ОО «Познавательное развитие»:* активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД

*ОО «Речевое развитие»:* составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД.

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Игровая Познавательно-исследовательская	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».  Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин».
		Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».  Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».  Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».

			<p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познаватель-но-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познаватель-но-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>	<p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд».</p> <p>С/Игра « Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер».</p> <p>Игровые ситуации «Постройка улицы».</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».</p> <p>Прогулка: наблюдение за светофором</p> <p>Ситуация общения «Мой друг-светофор»</p> <p>Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»</p> <p>Интерактивная игра «Собери светофор»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Подвижная игра «Такси»</p>
ноябрь	«Три сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		

декабрь	«Грамотный пешеход»	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная  Изобразительная	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)  Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.  Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
			Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»

				<p>С/р. игра. «Автобус»</p> <p>Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину»</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус».</p> <p>Слушание «Как звучит транспорт».</p>
<p>февраль</p> <p>«Осторожно: зимняя дорога»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p> <p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Рассматривание картинок, книг.</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины»</p> <p>С/р. игра «Шофер»</p> <p>Игра-имитация «Я - машина»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>Аппликация «Почини машину»</p>	

март	«Помощники на дороге»	развитие Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа «Знак «Пункт питания»». Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи»». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Почтим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».
	Познавательное развитие	Игровая	Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»	
	Речевое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте.	
	Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трфимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы города» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»
	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»	

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Рисование «Светофор»</p>
<p>май</p>	<p>«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Как я перешла улицу».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, на чем поведем».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).</p> <p>Игровая ситуация: «Автобус».</p> <p>Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».</p> <p>Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пяткоп «Здравствуй, светофор!»</p> <p>Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.</p> <p>Рисование знака «Пешеходный переход»</p>

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь -	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Движется - не движется».



	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Конкурс рисунков «Моя улица».
октябрь	<p>«Наш друг светофор»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Интерактивная игра «Правильный светофор»</p> <p>Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».</p> <p>Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».</p>
октябрь	«Дорожные знаки»		<p>Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p>

декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаяв. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>
		Речевое развитие		<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаяв. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>
		Художественно-эстетическое развитие		<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаяв. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>

январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам»  Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».
февраль	«Осторожно: перекресток»	Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная  Коммуникативная Игровая	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».  Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.  Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.  Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».  Игра «Кто самый грамотный пешеход».
		Познавательное развитие  Речевое развитие	Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Чтение В.Головко «Правила движения». Интерактивная игра «Загадки»

		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	Развлечение «На лесном перекрестке». Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Игровая  Воспитание художественной культуры и фольклора  Изобразительная	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лого «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке  Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». Интерактивная игра «Правильный светофор»  Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».  Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
апрель	«Пешеходы и	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	Наблюдение за движением людей в

	водители»	развитие	Игровая	<p>дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города».</p> <p>Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»</p> <p>Подвижные игры на развитие координаций движений.</p> <p>Рисование «Улица».</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов.</p>
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p>Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Стр. игра «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p>
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Лубочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».

**Перспективный план работы**  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Образовательная область (ФГОС) Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги П. Андеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая	Игровая ситуация «Мы в автобусе»

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улицы». Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p>Аппликация «Машины везут урожай с полей».</p>
<p>«Человек-водитель»</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Веседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на перекресток. Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Игра-активная игра «Посадка и высадка»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Пезнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).</p>

		<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».</p> <p>Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Интерактивная игра «Обойди»</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p>



		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Музыкально-художественно-эстетический бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Музыкальное чтение «В автобусе вошла бабушка», «Мамыш требует место у окна»:</p> <p>Интерактивная игра «Виды транспорта»</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>С/р игра. «Автобус»</p> <p>С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Труд: посыпать дорожки песком</p> <p>Подготовленные атрибуты для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p>	

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Рисование: «Пешеходы идут по улице». Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я.П.Шумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».
		Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Обсуждение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».



			<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Театрализованная Познавательно-исследовательская Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.</p> <p>Аппликация «Троллейбус». Песенки про троллейбус. Ручной труд «Автобус».</p> <p>Беседа. Буренка, дедка и соловей не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно.</p> <p>Примеры маршрута на транспортной площадке</p> <p>Игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».</p> <p>Сюжетная игра на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Материалы для работы с детьми на перекрестке и макетом микрорайона.</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Музыкальное развитие</p>	

				движения».
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».	
	Физическое развитие	Двигательная Игровая	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы».	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.	

Информационный план работы

Содержание программы для детей 7 лет

Содержание программы	Содержание программы (ФГОС)	Содержание программы (ФГОС)	Содержание программы (ФГОС)
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность	Беседа «Два светофора».
			Сюжетная игра «Как правильно себя вести на дороге».
			Сюжетная игра «Улица» (дорога).
			Сюжетная игра «Пешеход» (с использованием транспорта, пешеходов).
			С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются правилам дорожного движения).
			Сюжетная игра «Пешеход» (с использованием транспорта, пешеходов).
			Интерактивная игра «Парочки»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».</p>
<p>Цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, материалы, оборудование, условия, организация, оценка, результаты, выводы, рекомендации.</p>	<p>Цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, материалы, оборудование, условия, организация, оценка, результаты, выводы, рекомендации.</p>	<p>Цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, материалы, оборудование, условия, организация, оценка, результаты, выводы, рекомендации.</p>	<p>Цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, материалы, оборудование, условия, организация, оценка, результаты, выводы, рекомендации.</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>регулирующего». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игры по словообразованию. Чтение произведений Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».</p>
<p>«Городской» города»</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Изобразительная</p>	<p>Интерактивная игра «Париусый переход» Ленка «Регулировщик»</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка к остановке. Беседа «Безопасность на дороге». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». Игровая игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	<p>Рисование «Наш город».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автограсса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровые ситуации «Мой друг – Светофор».</p> <p>Игровая ситуация «Байка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Обсуждение на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p>Обсуждение игры М.Мороз «Как Нелайка казая на улице», В.Семерини «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Интерактивная игра «Раскрась знаки»</p>
январь	«Моя	Социально-	Коммуникативная	Целевая прогулка по улице.



	дорожная грамота»	коммуникативное развитие	Игровая	<p>Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)</p> <p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, агрегатах (жест, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> <p>Интерактивная игра «Расставь знаки»</p> <p>Конструирование на тему «Транспорт».</p>
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Чтение и обсуждение книги И.И. Сорокиной «Дорожная грамота», «Зеркала улиц и дорог», «Большой театр» как объект строения дороги».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Спецтранспорт».</p> <p>Активация «Автобус на нашей улице» (коллективная).</p>
		Самостоятельное развитие	Игровая	<p>Игра «Иди к перекрестку».</p> <p>Беседа «Что такое перекресток».</p> <p>История ситуации «Иду за хлебом».</p> <p>Рассматривание и составление рассказов по картинкам (наглядная аппликация по правилам дорожного движения).</p> <p>Дидактическая игра «Большая прогулка».</p> <p>С/р. игра на транспортную площадку «Пешеходы и водители»</p>

				Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».  Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»
		Речевое развитие		Двигательная Игровая	Игры-забавы с санками.
		Физическое развитие		Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Дорога и тротуар». Реквизитная игра «Приключенный гномик в городе».
1.1.1	Учить добывать информацию о дорожных знаках с помощью дорожных знаков.	Согласно программе «Учимся и развиваемся»		Коммуникативная Игровая	Игра «Полезные знаки». Игра «Зачем нужны дорожные знаки». Игра «Разные виды дорожных знаков». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход».
		Познавательное развитие		Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Безливые дети». Игра «Зачем нужны дорожные знаки». Игра «Пешеход». Игра «Пешеход».
		Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».

апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортно-спортивной площадке)	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Пешеход и Шарыпово».
		Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?». СР, игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения»
		Готовительное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Безопасный день в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.
Речевое развитие		Речевое развитие	Воспитание культуры чтения Драматизация и фольклор	Чтение произведений И.Кончаловская «Самолет», Я.Пинюмов «Песенка о правилах» Музыкальная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
Социальное развитие		Социальное развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры

май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая	Игра - моделирование с макетом «Перекресток». Игровые ситуации «На транспортной дороге», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».
		Музыкально-художественное развитие	Музыкально-художественная	Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки»
		Музыкально-художественное развитие	Музыкально-художественная	Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Совершенствование предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольников и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ЛПС в зависимости от образовательной ситуации) – например, игровая дорожка по ПДД перестраивается в автомобильную автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий затрагиваются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, величина, величина и др.) в различных заменах), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, многообразие, изменчивость и т.д. этого материала) - например, повторяются принципы, темы, сюжеты на протяжении всего года, идет сравнение.

#### **Примерный перечень оборудования для уголка дорожной безопасности**

Возраст	Перечень оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- иллюстрации в обрамленном виде разных средств;</li><li>- крупные дорожные знаки (по плану);</li><li>- макеты пешеходного перехода;</li><li>- средний транспорт;</li><li>- небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки дорожного движения: «Знаки», «Знаки», «Телефон», «Пункт питания»;</li> <li>- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Дорожный знак?», «Перекресток», «Наша улица»;</li> <li>- схемы движения пешехода, дидактическая игра «Что где?»;</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст (1 год) (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображениями знаков (для их показа можно использовать телевизор, или компьютер);</li> <li>- объекты для изучения: дорожные знаки, дорожные указатели, дорожные указатели, дорожные указатели;</li> <li>- рисунки: пешеходное движение, пешеходные переходы;</li> <li>- «Дорожные знаки», тротуары, перекресток;</li> <li>- дорожные указатели;</li> <li>- знаки дорожного движения;</li> <li>- наглядные материалы: плакаты, баннеры.</li> </ul>

### 3.2. Педагогический мониторинг результатов образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения

Для выявления уровня сформированности у детей дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения использована методика диагностики знаний о правилах дорожного движения. Методика носит тестовый характер и предназначена для комплексной оценки стандартного уровня сформированности у детей дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения. Методика предназначена для диагностики знаний о правилах дорожного движения в каждой возрастной группе (с учетом усложнения):

- ✓ Улица – знает ли ребенок, где находятся улицы, дороги, безопасными местами для игр, где можно играть, где нельзя играть, где можно играть, где нельзя играть, где можно играть, где нельзя играть;
- ✓ Водители – знает ли ребенок, кто это, как они выглядят, как они работают, как они работают, как они работают, как они работают;
- ✓ Пешеходы – знает ли ребенок, кто это, как они выглядят, как они работают, как они работают, как они работают, как они работают;
- ✓ Пассажиры – знает ли ребенок, кто это, как они выглядят, как они работают, как они работают, как они работают, как они работают;
- ✓ Инспектор ГИБДД – знает ли ребенок, кто это, как он выглядит, как он работает, как он работает, как он работает, как он работает;

Определены уровни усвоения знаний о правилах дорожного движения в каждой возрастной группе.







## Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно зна дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки путает понятия «слева - справа»; ориентируется относительно мест вокруг детского сада с помощью родителей.</p> <p>1 балл: называет цвета и стороны; путает названия элементов в дороге; не может ориентироваться на местности вокруг детского сада.</p>
Водитель	<p>3 балла: знает названия основных элементов ПДД; безошибочно рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; безошибочно показывает и называет классификацию транспортных средств, предупреждающих знаков.</p> <p>2 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; допускает незначительные ошибки в классификации, названиях предупредительных знаков.</p> <p>1 балл: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; путает названия предупредительных знаков.</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; безошибочно показывает и называет классификацию транспортных средств, предупреждающих знаков.</p> <p>2 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; допускает незначительные ошибки в классификации, названиях предупредительных знаков.</p> <p>1 балл: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; путает названия предупредительных знаков.</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; безошибочно показывает и называет классификацию транспортных средств, предупреждающих знаков.</p> <p>2 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; допускает незначительные ошибки в классификации, названиях предупредительных знаков.</p> <p>1 балл: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; путает названия предупредительных знаков.</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; безошибочно показывает и называет классификацию транспортных средств, предупреждающих знаков.</p> <p>2 балла: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; допускает незначительные ошибки в классификации, названиях предупредительных знаков.</p> <p>1 балл: знает названия основных элементов ПДД; рассказывает о дорожных знаках, знаках Г. БДД; путает названия предупредительных знаков.</p>

	<p>2 балла: допускает ошибки в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.</p>
--	--

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (3-5 лет) критерия оценивания:

0 – 3 балла – низкий уровень.

4 – 6 баллов – средний уровень.

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного до среднего дошкольного возраста (до старшего дошкольного возраста):

0 – 5 баллов – низкий уровень.

6 – 10 баллов – средний уровень.

11 – 15 баллов – высокий уровень.