


СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета ДОУ
МАДОУ № 6 «Золушка»
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
№ 6 «Золушка»
Ю.Я. Михайлова
Приказ № 83-ОД от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Программу составила:
Романова И.Г.,
заместитель заведующей по ВМР

г. Шарыпово, 2021 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка: целевой раздел	1.1. Введение. актуальность Программы	стр.3
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 4
	1.3. Принципы и срок реализации программы	стр. 4
II. Содержательный раздел	2.1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми по формированию знаний и навыков пожарной безопасности	стр. 4
	2.2. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста	стр.6
III. Организационный раздел	3.1. Возможные формы работы с детьми	стр.12
	3.2. Организация работы с родителями по формированию у них компетентности в вопросах пожарной безопасности	стр.12
	3.3. Мониторинг знаний детей по пожарной безопасности	стр.14
	3.4. Показатели эффективности программы	стр.15
	3.5. Программно-методическое обеспечение	стр.15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность темы

Вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Обращение к историческим легендам и притчам показывает, что подарив людям огонь, Прометей подарил им возможность подняться над миром животных. Но с тех пор человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решения. Огонь — стихия, с которой человек обязан считаться, которую должен уважать и даже опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой — источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности воспитанников и их родителей в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;
2. отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;
3. отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;
4. потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту;
5. недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.
6. отсутствием четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

1.2. Цель Программы: формирование у всех участников образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Основные задачи Программы:

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формировать умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

1.3. Принципы, на которые опирается данная программа:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода при конкретизации целей и задач.

Данная программа рассчитана на **5 лет**.

В ней представлено содержание работы с детьми на всех возрастных этапах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми по формированию знаний и навыков пожарной безопасности

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей. Вся образовательная работа строится по двум направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В организованной образовательной деятельности воспитателя и ребенка (ООД);

2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- в детском саду происходит не только знакомство с понятием «пожар» и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара, осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- использование разнообразных, интересных и активных форм работы с детьми по данному направлению образовательной деятельности;
- в группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно-печатными играми, значками, эмблемами;
- должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

2.2. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста

Возрастной период				
Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». 				
Октябрь - «Спички детям - не игрушка»				

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
---	---	---	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Развлечение: «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборами. Воспитывать</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

		ть умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.		
--	--	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно-электроприборы»;
 - Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
 - Чтение художественной литературы;
 - Отгадывание загадок;
 - Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование: «Наши помощники»;

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
--	---	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;

- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня-не место для игр»

Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
---	--	--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

Март - «Пожар в лесу»

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное
---	---	---	---	--

	бережное отношение к природным объектам.	к природе.		отношение к природе.
--	--	------------	--	----------------------

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

Апрель - «Службы спасения»

Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
---	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная

- профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;
- Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

Май – мониторинг во всех возрастных группах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возможные формы работы с детьми

- ООД
- Развлечение
- Беседа
- Спектакль для детей
- Выставка рисунков
- Викторина по ПБ
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование
- Чтение художественной литературы по данной тематике
- Целевые прогулки к зданию
- Просмотр электронных презентаций по ПБ
- Просмотр мультфильмов по ПБ
- Дидактическая игра
- Отгадывание загадок
- Разбор проблемных ситуаций
- Опытническая деятельность
- Отгадывание загадок
- Разбор проблемных ситуаций
- КВН
- Выставки
- Конкурсы
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

3.2. Организация работы с родителями по формированию у них компетентности в вопросах пожарной безопасности

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать

правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком, постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей (ежегодно)

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Детские шалости», «Причины пожаров», «Соблюдаем правила пожарной безопасности», «Экстренные службы» (выпуск буклетов)	Сентябрь, Январь, Апрель	воспитатели
2	Игромастер по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности (в детском саду и дома).	Октябрь	воспитатели
3	Консультации: «Осторожно - огонь!», «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста», «Профилактика пожаров»	Ноябрь, Январь, март, май	воспитатели
4.	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	воспитатели

5.	Викторина «Школа пожарных наук»	Апрель	воспитатели
6.	Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»	Май	воспитатели

3.3. Мониторинг знаний и навыков дошкольников по пожарной безопасности

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей

Фамилия имя ребенка	Разделы								
	«Пожар в доме»	Спички детям - не игрушки	Осторожно-электроприборы»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня-не место для игр»	Итого
Итого:									

3.4. Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
3. Созданная материально-техническая база группы по направлению профилактики пожарной безопасности.

3.5. Программно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» С.-П.: Детство-пресс 2015
2. Авдеева Н. Безопасность-1. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015
3. Авдеева Н. Безопасность-2. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015
4. Авдеева Н. Безопасность-3. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015
5. Авдеева Н. Безопасность-4. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Мир Без Опасности». Беседы, игры, творчество, стихи, загадки – М., Цветной мир, 2018)
7. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей. Рабочая тетрадь. Старшая группа. С.-Пб., «Детство-Пресс», 2018
8. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. С.-Пб., «Детство-Пресс», 2018

9. Наглядно-дидактические материалы:
- Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации» (5-8 лет) «Радуга» 2015
 - Плакат «Пожарная Безопасность»- Правила поведения для детей при пожаре.
 - Правила поведения детей при пожаре -3 шт.
 - «Если ты дома один» -Уроки безопасности. (комплекс наглядных пособий) –М; Т-Ц «Сфера»