

**ПРИНЯТ**

на заседании Педагогического совета МАДОУ №6 «Золушка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 6 «Золушка»  
\_\_\_\_\_ Ю.Я. Михайлова  
Приказ № 82-ОД от 30.08.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 6 «Золушка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**г. Шарьпово**  
**2024 г.**

## Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ № 6 «Золушка» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 29.09.2020 г. № 28;
- ОП и АОП МАДОУ.

Учебный план МАДОУ № 6 «Золушка» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 1 года до 7 лет.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объём образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО;
3. Реализация ФОП ДО;
4. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**В 2024-2025 учебном году в МАДОУ функционируют 10 групп:**

**1) группы общеразвивающей направленности:**

- первая группа раннего возраста – 1
- вторая группа раннего возраста – 1
- младшая группа - 1
- средняя группа - 1
- старшая группа - 2
- подготовительная - 1

**2) группы компенсирующей направленности:**

- старшая для детей с ТНР - 1
- подготовительная для детей с ТНР - 1
- разновозрастная для детей с ЗПР - 1

В группах общеразвивающей направленности учебный план реализуется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности и детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности, учебный план реализуется на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза воспитанника, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой и Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя разминка, утренний и вечерний круг, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности);
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Работа с детьми строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, на адекватных возрасту формах работы в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Для оценки индивидуального развития детей педагоги осуществляют систематический педагогический мониторинг (разработанный кандидатом психол. наук Н.В. Верещагиной), который содержит все пять образовательных областей, и что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

С детьми дошкольного возраста в образовательной деятельности (далее ОД) широко используются наглядные методы -

дидактические игры и упражнения, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал; словесные методы – художественное слово, беседа, объяснения, рассказы, словесные дидактические игры, вопросы и др. В образовательном процессе применяются и современные образовательные технологии: пространство детской реализации (проектная деятельность), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология детской волонтерской деятельности.

Воспитатель в соответствии с образовательной программой может варьировать место ОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетных задач его деятельности на учебный год.

**Инвариантная (обязательная) часть учебного плана ОП** реализуется через образовательную деятельность, отводимую на усвоение образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При формировании учебного плана мы исходим из понятия *«академический час»* (далее АЧ). Академический (учебный) час — отрезок времени для реализации учебных задач в образовательном учреждении. Продолжительность академического часа (АЧ) и, соответственно, объем учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20. Суммарная совокупность академических часов, предназначенных для освоения программного содержания по всем пяти образовательным областям, составляет общую образовательную нагрузку для каждого возраста.

### Общая образовательная нагрузка в неделю по возрастным группам:

- Первая группа раннего возраста (дети 1-2 лет) – 9 игр-занятий в неделю по 4-8 мин. (40-80 мин.);
- Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) – 10 АЧ в неделю по 10 мин. (100 мин.);
- Младшая группа (дети 3-4 лет) – 11 АЧ в неделю по 15 мин. (165 мин.);
- Средняя группа (дети 4-5 лет) – 11 АЧ в неделю по 20 мин. (220 мин.);
- Старшая группа (дети 5-6 лет) – 15 АЧ в неделю по 25 мин. (375 мин.);
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 16 АЧ в неделю по 30 мин. (480 мин.);
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР – 16 АЧ в неделю по 20 мин. (320 мин.) + 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия (по рекомендации ТПМПК) с педагогом-психологом по 20 мин. = 400 мин.;
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР – 17 АЧ в неделю по 30 мин. (510 мин.) + 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия (по рекомендации ТПМПК) с педагогом-психологом по 20 мин. = 590 минут.
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 8 лет:
- 5-6 лет – 17 АЧ в неделю по 20 мин. (340 мин.) + 2 инд. занятия в неделю с учителем-логопедом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия с педагогом-психологом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем –дефектологом по 20 мин. = 460 мин.;
- 6-8 лет - 19 АЧ в неделю по 25 мин. (475 мин.) + 2 инд. занятия в неделю с учителем-логопедом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия с педагогом-психологом по 20 мин. + 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем-дефектологом по 20 мин. = 595 мин.

□ В группах компенсирующей направленности ОД осуществляется по подгруппам.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах - 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 1 час 15 мин. и 1 час 30 минут соответственно. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. В группах дошкольного возраста ОД во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

В середине ОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка, зрительная и кинезиологическая гимнастика (продолжительностью 2-3 минуты).

Учитывая требования СанПиН к организации физического воспитания в ДОУ, третье физкультурное занятие в младших-подготовительных группах проводится на свежем воздухе во время прогулок.

Воспитатели и специалисты МАДОУ координируют содержание проводимых форм организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

### **Вариативная часть учебного плана ОП ДОУ:**

Вариативная часть ОП реализуется как через образовательную деятельность, так и через совместную деятельность воспитателей с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов (тематические беседы, экскурсии, наблюдения и т.п.).

**В группах раннего возраста, младших и средних группах** учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части. Вариативной части нет.

В старших и подготовительных группах в вариативную часть учебного плана вводятся занятия по **патриотическому воспитанию**.

В группах компенсирующей направленности вводится 1 дополнительное занятие по **логоритмике** (20/25 минут соответственно).

В совместной детско-взрослой деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов педагогами создаются условия для реализации:

- тематических модулей по основам безопасности жизнедеятельности, региональному компоненту, а также финансовой грамотности (в старших и подготовительных группах) (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);
- тематического модуля «Приобщение к художественной литературе» (ОО «Речевое развитие»);
- тематического модуля по познавательно-исследовательской деятельности (ОО «Познавательное развитие»);
- тематического модуля «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (ОО «Физическое развитие»).

Данные вышеперечисленные тематические модули в регламент ОД не входят.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах осуществляется **с 1 сентября по 31 мая**.

Адаптационный период:

- в группах раннего возраста - **с 1 сентября по 31 октября,**
- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – **с 1 сентября по 16 сентября;**
- в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – **с 1 сентября по 16 сентября;**
- в группах общеразвивающей направленности (младшие-подготовительные) – **с 1 сентября по 9 сентября.**

В это время идёт адаптация детей в ДООУ после летних каникул, в младших – подготовительных группах осуществляется организованная образовательная деятельность только эстетического цикла и игровая деятельность. В этот же период специалисты коррекционного профиля проводят комплексное психолого-педагогическое обследование уровня развития детей групп компенсирующей направленности, с учётом полученных данных разрабатывают индивидуальные планы развития детей, которые согласовываются на психолого-педагогическом консилиуме учреждения. Инструктор по физической культуре в этот период проводит мониторинг физической подготовленности детей.

В зимний период (**с 23.12.2024 г. по 28.12.2024 г.**) для воспитанников организовывается частично каникулярная неделя, во время которой проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная).

Во время летних каникул воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ДООУ на летний оздоровительный период. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также организуются различные досуговые мероприятия, экскурсии и др.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объёма образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

**Планирование образовательной деятельности  
для групп общеразвивающей направленности  
на основе ФОО ДО**

Базовый вид деятельности	Количество академических часов (АЧ)									
	2 - 3 года (АЧ=10 мин.)		3 - 4 года (АЧ=15 мин.)		4 - 5 лет (АЧ=20 мин.)		5 - 6 лет (АЧ=25 мин.)		6 - 7 лет (АЧ=30 мин.)	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>										
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>										
Физическая культура в помещении	2	56	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическая культура на прогулке	1	28	1	35	1	35	1	35	1	35
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>										
Ознакомление с окружающим миром	1	28	1	35	1	35	1	35	1	35
Формирование элементарных математических представлений			1	35	1	35	1	35	2	70
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности/робототехника	1/2 (обогащённая игра)-	14	1 (обогащённая игра)	35	1 (обогащённая игра)	35	1	35	1	35
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>										
Развитие речи	2	56	1	35	1	35	1	35	1	35
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	35	1	35	1	35	1	35
Восприятие художественной литературы	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>										

Рисование	1	28	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1/2	14	1/3	12	1/3	12	1/3	12	1/3	12
Аппликация	-	-	1/3	12	1/3	12	1/3	12	1/3	12
Конструирование (ручной труд - бумагопластика)	-	-	1/3	12	1/3	12	1/3	12	1/3	12
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>										
ОБЖ\ региональный компонент\формирование финансовой грамотности	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>										
развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного края	1	28	1	28	2	72	2	72	2	72
<b>Итого АЧ/общее астрономическое время</b>	<b>10 / 100 мин.</b>		<b>11 / 165 мин.</b>		<b>11 / 220 мин.</b>		<b>15 / 375 мин.</b>		<b>16/480 мин.</b>	

**Планирование образовательной деятельности  
для первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)  
на основе ФОП ДО**

Виды игр-занятий	Количество академических часов (АЧ=4-8 мин.)	
	в неделю	в год
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3	84
Развитие движений	2	56
Игры со строительным материалом	1	28
Игры с дидактическим материалом	1	28
Музыкальная деятельность	2	28
<b>Итого АЧ/общее астрономическое время</b>	<b>9/ max 72</b>	

**Планирование образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на основе ФАОП ДО**

Базовый вид деятельности	Количество академических часов (АЧ)			
	5-6 лет (АЧ=20 мин.)		6-7 лет (АЧ=30 мин.)	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Физическая культура в помещении	2	68	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34	1	34
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Развитие математических представлений	1	34	2	68
Формирование целостной картины мира	1	34	1	34
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности/робототехника	1	34	1	34
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>				
Развитие фонематического восприятия и развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (подгрупповые занятия с учителем-логопедом)	2	68	2	68
Развитие речи и восприятие художественной литературы	1	34	1	34
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1/3	12	1/3	12
Аппликация	1/3	12	1/3	12
Ручной труд (констр-е – бумагопластика)	1/3	12	1/3	12
Музыка	2	72	2	72
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Логоритмика	1	34	1	34
развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного края	2	72	2	72
<b>Итого АЧ/общее астрономическое время</b>	<b>16/320 мин.</b>		<b>17/510 мин.</b>	
<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>				

Индивидуальные занятия с логопедом	2		2	
Индивидуальное занятие с психологом (по рекомендации ТПМПК)	2		2	
Логопедический час с воспитателем	1		1	

## Планирование образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Базовый вид деятельности	Количество академических часов (АЧ)			
	5-6 лет (АЧ=20 мин.)		6-7 лет (АЧ=25 мин.)	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Физическая культура в помещении	2	68	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34	1	34
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Формирование математических представлений (подгрупповые занятия с учителем-дефектологом)	2	68	3	102
Ознакомление с окружающим миром. Расширение кругозора (подгрупповые занятия с учителем-дефектологом)	2	68	2	68
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности/робототехника (подгрупповые занятия с воспитателем)	1/2	17	1	34
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>				
Развитие фонематического восприятия и развитие речи. и подготовка к обучению грамоте (подгрупповые занятия с учителем-логопедом)	2	68	2	68
Развитие речи и восприятие художественной литературы (подгрупповые занятия с воспитателем)	1/2	17	1	34
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1/3	12	1/3	12
Аппликация	1/3	12	1/3	12
Ручной труд (конструирование – бумагопластика)	1/3	12	1/3	12
Музыка	2	72	2	72
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.				

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Логоритмика	1	34	1	34
развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного края	2	72	2	72
<b>Итого АЧ/общее астрономическое время</b>	<b>17/340 мин.</b>		<b>19/570 мин.</b>	
<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>				
Индивидуальные занятия с дефектологом	2		2	
Индивидуальные занятия с логопедом	2		2	
Индивидуальное занятие с психологом (по рекомендации ТПМПК)	2		2	
Коррекционный час с воспитателем	1		1	