*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»*

*г. Шарыпово Красноярского края Тел.:8 391532 44 40*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Совета ДОУ  МАДОУ № 6 «Золушка»  «31» августа 2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующая МАДОУ  № 6 «Золушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Я. Михайлова  Приказ № 80-ОД от «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**«ПЕШЕХОДНАЯ ГРАМОТА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

**на 2020-2024 г.г.**

Программу составила:

Романова И.Г.,

заместитель заведующей по ВМР

**г. Шарыпово, 2020 г.**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка» |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходная грамота для дошколят» |
| **Авторы программы** | Рабочая группа МАДОУ № 6 «Золушка» в составе  заместителя заведующей по воспитательно-методической работе Романовой И.Г., воспитателя I кв.категории Биркли И.С., педагога дополнительного образования Масловой И.В. |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;  - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г;  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 21.12.2019) «О правилах дорожного движения»;  - Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  - План мероприятий МАДОУ № 6 «Золушка» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год, согласованный с начальником ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» майором полиции А.Н. Дементьевым. |
| **Цель программы** | Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через совершенствование в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых и устойчивых умений и навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. |
| **Задачи программы** | - пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ;  - повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;  - расширить знания детей о правилах дорожного движения, совершенствовать освоение ими практических навыков безопасного поведения на дорогах;  - совершенствовать в МАДОУ систему работы с родителями по профилактике ДДТТ. |
| **Срок реализации программы** | сентябрь 2020 г. – май 2024 г. |
| **Участники программы** | дети младших, средних, старших, подготовительных групп (253 ребенка, что составляет 90 % от общего количества детей МАДОУ);  - 31 педагог МАДОУ;  - родители (законные представители обучающихся;  - инспекторы ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский»;  - иные общественные, культурные и образовательные организации города. |
| **Этапы** | 1 этап – Подготовительный  2 этап – Основной  3 этап – Рефлексивный |
| **Ожидаемые результаты** | Образовательный:  - создание в ДОУ оптимальной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,  - рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;  - повышение у дошкольников уровня знаний правил дорожного движения, проявление у них устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации,  - повышение эффективности взаимодействия с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.  Воспитательный:  - формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах,  - воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения,  - повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах;  Социальный:  - формирование у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД,  - установление прочного взаимодействия с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» в профилактике ДДТТ;  - отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся ДОУ. |

**Общие сведения о МАДОУ**

***Полное наименование учреждения:*** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»

***Сокращенное наименование:*** МАДОУ № 6 «Золушка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования № 8111-л о т 03.08.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ расположено по адресу: Красноярский край, г. Шарыпово, 3 микрорайон, стр.30. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в непосредственной близости с другими образовательными учреждениями (рядом расположена средняя школа № 8, недалеко - школа искусств и два других дошкольных учреждения).

***Режим работы:*** МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Количественный состав групп***

По состоянию на 01.09. 2020 г. в МАДОУ функционирует 12 групп, из них:

* вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1;
* младшая группа общеразвивающей направленности – 3;
* средняя группа общеразвивающей направленности – 2;
* старшая группа общеразвивающей направленности – 3;
* старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1;
* подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1;
* подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.

Общий списочный состав – 280 детей.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Так, например, по итогам 12 месяцев 2018 года на территории Красноярского края с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет зарегистрировано 378 дорожно-транспортных происшествий.        В них погибли 18 несовершеннолетних участников дорожного движения  и получили травмы различной степени тяжести 402 чел. В 2018 году зарегистрированы самые низкие значения этих показателей за последние 15 лет (с 2004 года).

Анализ этих статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного

травматизма показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

В связи с этим решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает ещё и организацию обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе - Правилам дорожного движения. Причём таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность в соблюдении этих Правил.

Воспитание безопасности - непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в нашем ДОУ рабочей группой была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходня грамота для дошколят».

Настоящая программа описывает содержание работы по созданию условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых умений по освоению правил дорожного движения и устойчивых навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Программа построена на основе следующих методологических принципов:

* ***принцип научности*** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* ***принцип доступности* –** подача материала о ПДД в понятной форме с учётом возрастных особенностей детей,
* ***принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения,
* ***принцип системности* –** чётко спланированная система деятельности по профилактике ДДТТ,
* ***принцип оптимальности,*** предполагающий максимальную реализацию поставленных цели и задач,
* ***принцип результативности*** – формирование у дошкольников устойчивых привычек правильного поведения в дорожно-транспортной среде.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ***

***ПРОГРАММЫ***

***Профилактическое***

***Организационное***

***- Обеспечение знаний детей о транспортной среде города и ПДД***

***- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки» через формирование навыков ответственного поведения на дорогах***

***- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий по профилактике ДДТТ***

***- Пропаганда среди родителей знаний о формировании безопасного поведения детей***

***- Организация и совершенствование предметно-развивающей***

***среды в ДОУ по профилактике ДДТТ***

***- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий по профилактике ДДТТ***

***- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ***

***- Разработка системы мониторинга и определение уровней сформированности у детей умений и навыков по правилам дорожного движения***

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:**

Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через совершенствование в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых и устойчивых умений и навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи программы:**

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;

- расширить знания детей о правилах дорожного движения, совершенствовать освоение ими практических навыков безопасного поведения на дорогах;

- совершенствовать в МАДОУ систему работы с родителями по профилактике ДДТТ.

**1.3. Этапы реализации программы**

***I этап – подготовительный***

* Изучение и обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Разработка концепции Программы, ознакомление с её основными идеями педагогов, родителей обучающихся и предполагаемых социальных партнеров.
* Разработка Программы МАДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Согласование Программы с Учредителем.

***II этап – основной***

* Реализация Программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
* Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию у дошкольников комплекса знаний, умений и навыков по безопасному поведению на улицах и дорогах.
* Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце каждого учебного года.

***III этап – заключительный, рефлексивный***

* Анализ результатов деятельности по профилактике ДДТТ в сообществе педагогов, родителей обучающихся и социальных партнеров.
* Обобщение опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
* Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

**1.4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Образовательный:

- создание в ДОУ оптимальной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,

- рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах;

- повышение у дошкольников уровня знаний правил дорожного движения, проявление у них устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации,

- повышение эффективности взаимодействия с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Воспитательный:

- формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах,

- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения,

- повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах;

Социальный:

- формирование у детей отрицательного отношения к нарушениям ПДД,

- установление прочного взаимодействия с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский» в профилактике ДДТТ;

- отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. План реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы.**  **Мероприятие** | **Отв.** | **Сроки проведения** |
| **1 этап – Аналитико-организационный** | | | |
| 1 | Изучение нормативных документов, методической литературы | Рабочая группа, педагоги | Сентябрь 2020 г. |
| 2 | Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды по ПДД в группах | Рабочая группа | сентябрь 2020 г. |
| 3 | Разработка и утверждение Программы, согласование с Учредителем. | Рабочая группа | сентябрь 2020 г. |
| 4 | Разработка мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Рабочая группа | сентябрь 2020 г. |
| 5 | Ознакомление педагогов МБДОУ с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Рабочая группа | октябрь 2020 г. |
| **2 этап - Основной** | | | |
| **Работа с педагогическими кадрами** | | | |
| **№ п/п** | **Направления работы.**  **Мероприятие** | **Отв.** | **Сроки проведения** |
| 1 | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма | Зам. зав. по ВМР | ежегодно - сентябрь |
| 2 | Консультация для педагогов на тему: «Организация обучения дошкольников правилам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде» | Зам. зав. по ВМР | октябрь 2020 г. |
| 3 | Разработка конспектов тематических бесед и проблемных ситуаций по ПДД | Педагоги | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 4 | Разработка сценариев музыкальных и физкультурных праздников и развлечений по ПДД | муз.руководители, инструктор по ф-ре, ПДО | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 5 | Организация социальных акций по БДД | Руководители МО средних- подготовительных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 6 | Создание картотеки подвижных и дидактических игр по ПДД для детей дошкольного возраста | Педагоги | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 7 | Консультация «Организация работы по ПДД с родителями» | руководители МО | декабрь 2020 г. |
| 8 | Семинар-практикум на тему: «Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по изучению ПДД» | Зам. зав. по ВМР, руководители МО | март 2021 г. |
| 9 | Взаимопросмотр педагогами различных форм организации работы с детьми по обучению ПДД в рамках реализации профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» | Педагоги | сентябрь  2021 г.  сентябрь  2022 г.  январь 2023 г.  январь 2024 г. |
| 10 | Консультация-презентация на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды: интеграция содержания игровых центров с изучением ПДД» | Белиловец В.Н. | сентябрь 2021 г. |
| 11 | Смотр-конкурс уголков по ПДД | экспертная группа | ноябрь 2021 г. |
| 12 | Консультация «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД» | Зам.зав.по ВМР | январь 2022 г. |
| 13 | Разработка и реализация проектов по ПДД в группах | Педагоги, родители (законные представители), инспектор ОГИБДД | январь-март 2022 г |
| 14 | Панорама методических кейсов по теме: «Представление опыта работы по реализации проектов по ПДД» | Зам. зав. по ВМР, педагоги | март 2022 г. |
| 15 | Встреча с инспектором ГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». | Зам. зав. по ВМР, педагоги,  инспектор ОГИБДД | октябрь 2022 г. |
| 16 | Мастер-класс для педагогов на тему: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Биркли И.С. | февраль 2023 г. |
| 17 | Круглый стол по теме «Взаимодействие воспитателей и узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте». | Зам. зав. по ВМР, узкие специалисты | октябрь 2023 г. |
| 18 | Мастер-класс для педагогов на тему: «Интерактивные игры в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Шарыпова К.О. | февраль 2024 г. |
| 19 | Подготовка к выставке в ДОУ «Уважайте светофор»  (продуктивные виды деятельности)   * индивидуальные детские работы, * коллективные детские работы; * семейные работы | воспитатели групп | апрель 2024 г. |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | | |
| **№ п/п** | **Направления работы.**  **Мероприятие** | **Отв.** | **Сроки проведения** |
| 1 | Общие (на возрастных параллелях) родительские собрания по теме «Безопасность детей на дорогах - в наших руках» | воспитатели групп, инспектор ОГИБДД | ежегодно - сентябрь |
| 2 | Консультация по безопасности дорожного движения | инспектор ОГИБДД | ежегодно - май |
| 3 | Консультации в группах для родителей по теме «Привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города» | воспитатели групп | Январь 2021 г. |
| 4 | Конкурс фотоколлажей на тему «Моя семья соблюдает ПДД!» | Родители (законные представители) | Апрель 2021 г. |
| 5 | Подготовка и выпуск тематических буклетов для родителей:  - «Пристегни самое дорогое»,  - «Правила безопасного поведения на улицах города» | руководители МО | сентябрь  2021 г., январь  2022 г. |
| 6 | Участие в реализации проектов по ПДД | Родители (законные представители) детей средних – подг.групп | январь – март 2022 г. |
| 7 | Подготовка и выпуск тематических буклетов для родителей:  - «Подарив жизнь, сохрани ее!»,  - «Для чего нужны световозвращающие элементы» | руководители МО | сентябрь  2022 г., январь 2023 г. |
| 8 | Совместная детско-родительская творческая выставка  книжек-малышек «Уроки Светофорчика» | воспитатели, родители детей средних – подг.групп | ноябрь 2022 г. |
| 9 | Родительский конкурс «Игры по ПДД своими руками» | воспитатели, родители детей средних – подг.групп | ноябрь 2023 г. |
| 10 | Участие в совместных праздниках, развлечениях и социальных акциях по БДД | Родители (законные представители), педагоги,  дети средних, старших, подготовительных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 11 | Совместные целевые экскурсии по улицам города | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 12 | Участие родителей в оснащении развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ и групп по теме ПДД | Родители (законные представители) | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| **2.4. Работа с детьми** | | | |
| **№ п/п** | **Направления работы.**  **Мероприятие** | **Участники** | **Период проведения** |
| 1 | Совместное с ОГИБДД мероприятие, направленное на формирование у детей дошкольного возраста знаний о о правилах БДД | воспитатели старших, подготовительных групп, инспектор ОГИБДД | ежегодно – октябрь, май |
| 2 | Тематические недели по ПДД | воспитатели младших - подготовительных групп | ежегодно, в соответствии с КТП |
| 3 | Тематические беседы о правилах безопасности дорожного движения | Воспитатели младших - подготовительных групп | в соответствии с перспективным планированием в РП воспитателей по модулю «Безопасность» |
| 4 | «Минутки безопасности» | Воспитатели младших - подготовительных групп | Еженедельно в рамках реализации этапов мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» |
| 5 | Дидактические игры по ПДД: Маленький пешеход», «Школа Светофорчика», «Мой город», «Найди знак», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Узнай знак», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Уроки Светофорчика», «Как поступить?», «Продолжи ряд», «Служебный транспорт» и др. | воспитатели младших - подготовительных групп | Еженедельно |
| 6 | Подвижные игры по ПДД: «Зажги светофор», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый», «Будь внимательным!», «Островок безопасности» и др. | воспитатели младших - подготовительных групп | Еженедельно |
| 7 | Проигрывание игровых обучающих ситуаций, проблемных ситуаций по ПДД в группах и на автоплощадке ДОУ | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | ежемесячно |
| 8 | Экскурсии с детьми на улицы города:  - к регулируемым перекресткам;  - к нерегулируемым перекресткам;  - к дорожным знакам для пешеходов;  - к светофору;  - виды транспорта. | воспитатели средних, старших, подготовительных групп, родители | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 9 | Реализация краткосрочных и долгосрочных игровых, творческих и информационно-практическо-ориентированных проектов по ПДД | воспитатели средних, старших, подготовительных групп, специалисты МАДОУ, родители инспектор ОГИБДД | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 10 | Участие в реализации всех этапов профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, инспектор ОГИБДД | В соответствии с планом реализации мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» |
| 11 | Встреча с интересными людьми на тему «Профессия инспектора ОГИБДД» | воспитатели подготовительных групп, инспектор ОГИБДД | Март 2021 г. |
| 12 | Музыкально-спортивное развлечение на автоплощадке ДОУ «Путешествие по городу дорожных знаков» (старшие-подг.группы) | муз.рук., инстр.по  ф-ре, инспектор ОГИБДД | Май 2021 г. |
| 13 | Конкурс рисунков на асфальте  «Дорожные знаки – наши друзья» | Дети старших, подготовительных групп | ежегодно - июль |
| 14 | Праздник по ПДД «Давайте правила дорожного движения соблюдать без исключения!» | муз.рук., ПДО, воспитатели средних, старших групп | Октябрь 2021 г. |
| 15 | Квест-игра «Дорога безопасности» | Инструктор по ф-ре, воспитатели старших, подготовительных групп | январь 2022 г. |
| 16 | Встреча с интересными людьми на тему «Профессия водителя» | воспитатели подготовительных групп,, родители – представители профессии «водитель» | Март 2022 г. |
| 17 | Развлечение по ПДД «Школа пешехода» (на автоплощадке ДОУ) | воспитатели старших, подготовительных групп, инспектор ОГИБДД | май 2022 г. |
| 18 | Выставки творческих работ детей на тему:  - «Дорожные знаки»,  - «Правила дорожного движения глазами детей»,  - «Мой город»,  - «Наш помощник светофор» | воспитатели средних, старших, подготовительных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 19 | Участие в интернет-конкурсах детского творчества и фотографии по ПДД | Дети средних, старших, подготовительных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 20 | Проведение детского праздника  «Посвящение в пешеходы» |  | май 2023 г.  май 2024 г. |
| 21. | Мониторинг уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Дети младших- подготовительных групп | ежегодно - май |
| **Оснащение развивающей предметно – пространственной среды** | | | |
| **№ п/п** | **Направления работы.**  **Мероприятие** | **Отв.** | **Сроки проведения** |
| 1 | Изготовление в группах макетов «Улицы города» | Средние, старшие, подготовительные группы | Июнь – август 2021 г. |
| 2 | Обновление зоны по ПДД на территории МАДОУ | Педагоги | Июнь 2020 г. |
| 3 | Пополнение оснащения уголков по ПДД в группах МАДОУ (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм, фотоальбомы с фотографиями города, его улиц и перекрестков, тематические папки «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.) | Педагоги и родители (законные представители) всех возрастных групп | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| 4 | Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД в методическом кабинете | Зам.зав.по ВМР | В течение реализации Программы «Пешеходная грамота для дошколят» |
| **3 этап - Заключительный** | | | |
| 1 | Проведение анализа деятельности МАДОУ по реализации программы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Определение перспектив дальнейшей деятельности. | Зам.зав.по ВМР | Май 2024 г. |
| 2 | Обобщение и публикации опыта работы педагогов по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения. | Педагоги | июнь – август 2024 г. |

2.2. Основное содержание, технологии, методы и формы

реализации Программы в части работы с детьми

**Продуктивные виды деятельности:**

**- Рисование**

**- Аппликация**

**- Лепка**

**- Конструирование**

**Проектная деятельность**

**взрослых и детей**

**Экскурсии**

**Наблюдения**

**Прогулки**

**Развлечения, досуги**

**«Минутки безопасности»**

**(беседы)**

**РАБОТА**

**С ДЕТЬМИ**

**Игры**

**- Настольно-печатные**

**- Сюжетно-ролевые**

**- Дидактические**

**- Строительные**

**- Театрализованные**

**- Подвижные**

**Ознакомление**

**с художественной литературой**

**Диагностика**

**Использование технологий и методов при ознакомлении с правилами безопасного поведения на дорогах, применяемых в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.

- Метод проблемных, игровых обучающих ситуаций (Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций).

- Метод наблюдения и беседы.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Проектная деятельность (детско-родительские проекты).

- Информационно-коммуникационные технологии.

- Интегративная технология.

- Социальные акции.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет **формы и методы образовательной деятельности**:

***Младшая группа (3-4 года)***

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора, значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, учатся различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка, находясь на улице, держать взрослого за руку.

***Средняя группа (4-5 лет)***

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными. Воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

***Старшая группа (5-6 лет).***

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, что они видели на улице по дороге в детский сад. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

С детьми 6-7 лет продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам селаикрорайонмикрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной), так и в ходе режимных моментов (беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения), а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

*ОО «Физическое развитие»:* информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД

*ОО «Познавательное развитие»:* активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД

*ОО «Речевое развитие»:* составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД.

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Образовательная область (ФГОС) | Вид детской деятельности (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь | «Какой бывает транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за движением машин с участка детского сада.  Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».  С/р. игра «Гаражи и автомобили».  Дидактическая игра «Красный и зеленый». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая  Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»  Конструирование «Гаражи для машин». |
|  |  | Речевое развитие | восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В.И.Марясовой  «Легковой автомобиль». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Отремонтируйте машине колеса» |
| октябрь | «Знакомство с улицей» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего».  Рассматривание иллюстраций «Улица».  Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игровая  Игровая | Интерактивная игра «Загадки»  Дидактические игры и упражнения «Можно - |
|  |  | нельзя», «Игра в поезд». |
|  |  | С/Ригра « Едем на автобусе» Игра-имитация «Я |
|  |  | шофер». |
| Познавательное развитие | Игровая  Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С.Михалкова  «Бездельник-светофор». |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы». |
| ноябрь | «Три сигнала светофора» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая  Игровая Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная | Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор»,  «Правильно, неправильно»  Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»  Интерактивная игра «Собери светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Конструирование «Светофор» |
|  |  | Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение стихотворения С. Михалков.  «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»  Подвижная игра «Такси» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Колеса и светофоры»  Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» |
| декабрь | «Грамотный пешеход» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход».  Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка».  Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».  Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы».  Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода».  Заучивание стихов о светофоре. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным  сопровождением.Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». |
|  |  |  | Изобразительная | Интерактивная игра «Нарисуй переход» |
| январь | «Как транспорт людям помогает» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание пожарной машины  Ситуация общения: «Какие бывают машины»,  «Что должен знать шофер»  Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | С/р. игра. «Автобус» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»Конструирование «Собери машину»  Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Автобус».  Слушание «Как звучит транспорт». |
| февраль | «Осторожно: зимняя  дорога» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер»  Игра-имитация «Я - машина» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Выставка машин» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения «Айболит» (отрывок) |
|  |  | Физическое развитие  Художественно-эстетическое | Двигательная Игровая  Изобразительная | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие |  |  |
| март | «Помощники на дороге» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню.  Беседа Знак «Пункт питания».  Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи».  С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра  «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»  Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая  Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте. |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| апрель | «Путешествие по городу» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».Рассматривание фотоальбома «Улицы города»  Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»  Дидактическая игра «Собери светофор» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная  Игровая Изобразительная | Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Подвижная игра «Автомобили»  Рисование «Светофор» |
| май | «Осторожно: дорога (на транспортной площадке) | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая | Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица»,  «Отвезем мишке кубики». Интерактивная игра «Экзамен»  Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).  Игровая ситуация: «Автобус».  Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина»,  «Далеко - близко».  Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»  Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.  Рисование знака «Пешеходный переход» |
|  |  | Познавательное развитие |  |
|  |  |  | Игровая  Познавательно- исследовательская |
|  |  | Речевое развитие |  |
|  |  |  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
|  |  | Физическое развитие |  |
|  |  |  | Двигательная  Игровая |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | Тема | Образовательная область  (ФГОС) | Вид детской деятельности  (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь - | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая | Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице».  Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков.  С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» |
|  |  | Игровая Познавательно- исследовательская | Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».  Конструирование «Дороги и мосты».  Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». |
|  |  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский  «Движется - не движется». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Конкурс рисунков «Моя улица». |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая | Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно».  Театрализованная игра «Приключения светофорика».  Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».  Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадки о светофоре.  Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон».  Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор». |
| ноябрь | «Дорожные знаки» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак  «Стоянка транспорта»).  Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин».  Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».  Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая Познавательно- исследовательская  Игровая  Восприятие художественной литературы и фольклора | Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».  Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».  Интерактивная игра «Виды знаков»  Чтение про транспорт В.И.Мирясовой. |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».  Беседа «Как выходить из автобуса».  Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».  Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…». С/р игра «Автобус».  Труд «Посыпание дорожек песком».  Дидактические игры и упражнения  «Собери знаки» («Стоянка транспорта»,  «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».  Интерактивная игра «Правила поведения»  Чтение произведения А. Шалобаев.  «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».  Рисование «Грузовой автомобиль».  Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  |  | Игровая |
|  |  | Речевое развитие |  |
|  |  |  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| январь | «Осторожно гололед» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за транспортом в зимний период.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения  «Расположи правильно дорожные знаки». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения В.Кожевникова  «Светофор». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков».  Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».  С/р игра «Автомобили и светофор». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игра «Кто самый грамотный пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора  Игровая | Чтение В.Головко «Правила движения ».  Интерактивная игра «Загадки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Двигательная Игровая  Изобразительная | Развлечение «На лесном перекрестке».  Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар» |
| март | «Три цвета светофора» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком  «Двустороннее движение».Дидактическая игра  «Лото «Пешеход»».  С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке  Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».  Интерактивная игра «Правильный светофор»  Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»  Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».  Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. |
|  |  | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  | Игровая |
|  |  | Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  |  | Изобразительная |
| апрель | «Пешеходы и | Социально-коммуникативное | Коммуникативная | Наблюдение за движением людей в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водители» | развитие | Игровая | дождливую погоду.  Беседа «Если ты потерялся».  Рассматривание альбома «Улицы нашего города».  Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки»  Коллективная работа по конструированию  «Улица».Опыты: «Что мы видим под зонтом».  Интерактивная игра «Загадки»  Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»  Подвижные игры на развитие координаций движений.  Рисование «Улица».  Просмотр тематических мультфильмов. |
|  | Познавательное развитие |  |
|  |  | Игровая  Познавательно- исследовательская |
|  | Речевое развитие | Игровая  Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  | Физическое развитие | Двигательная Игровая |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |
| май | «Как я знаю правила  дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая | Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде».  С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница»,  «Пункт питания»).  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».  Интерактивная игра «Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации:  «Играть на улице нельзя»,  «Внимание отвлечено»,  «Бабушка на другой стороне улицы»,  «Родители с детьми». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие |  | Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова  «Автомобиль».  Игры на транспортной площадке.  Выставка рисунков «Улица». |
|  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
| Физическое развитие |  |
|  | Двигательная  Игровая |
| Художественно-эстетическое  развитие | Изобразительная |

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС**) | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Наша улица» | Социально-коммуникативное  развитие | Коммуникативная  Игровая | Целевая прогулка по прилежащей к детскому  саду улице. |
|  |  |  | Игровая | Беседа «Улица»:  (по материалам книги Н. Авдеевой  «Безопасность на улицах и дорогах»).  Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».  Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».  С/р игра «Улица».  Интерактивная игра «Виды знаков»  Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.  Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».  Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг».  Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»  Аппликация «Машины везут урожай с полей». |
| Познавательное развитие |  |
|  | Игровая  Познавательно- исследовательская |
| Речевое развитие |  |
|  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
| Физическое развитие |  |
|  | Двигательная  Игровая |
| Художественно-эстетическое  развитие | Музыкальная Изобразительная |
| Октябрь | «Профессия - водитель» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Профессия-водитель».  Целевая прогулка на перекресток .  Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».  Дидактическая игра «Водители». |
|  |  |  | Игровая | Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная Изобразительная | Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ).  Игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| ноябрь | «Правила пешехода» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая | Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора».  Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- | Конструирование «Наша улица». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Музыкальная | Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».  Подвижная игра «По дороге».  Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| декабрь | «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем».  Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,  «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта»  Дидактические игры «Угадай, что изменилось»,  «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус»  С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.  Труд: посыпать дорожки песком |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Изготовление атрибутов для настольной игры  «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).  Игровая ситуация «Как поступить».  Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Составление рассказов по картинкам пособия  «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».  Загадки о транспорте. Рисование:«Пешеходы идут по улице». |
| январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к площади.  Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  Дидактические игры и упражнения «Собери знак»  С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре  «Школа Светофора»  С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Я.Пишумова  «Посмотрите - постовой».  Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| февраль | «Моя дорожная грамота» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».  Дидактическая игра «Дорожные  знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Игровая Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая | Интерактивная игра «Свое место»  Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».  Конструирование «Улица города».  Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч»  Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами. |
| март | «Знаки сервиса» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к проезжей части улицы.  Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.  Беседа «Как перейти улицу».  Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».  С/р игра. «Улица» объединить с играми  «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков»  Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».  Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.  Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |
| апрель | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.  Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если сломался светофор». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».  Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде).  Игры на транспортной площадке. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус». |
| май | «Кто самый грамотный» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».  Игровые ситуации на транспортной площадке  «Как я знаю правила дорожного движения».  Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».  Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».  С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.  Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы».  Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование. Тема: «Улица города».  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. |

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Знай и выполняй правила уличного  движения » | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Два светофора».  Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».  Игровые упражнения «Улица» (дорога).  С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)  С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).  Интерактивная игра «Парочки» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…».  Изготовление книжки-малышки с родителями  «Малышам о Правилах дорожного движения». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.  Двигательная деятельность: игра в футбол. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Улица».  Лепка «Разноцветный светофорик». |
| октябрь | «Безопасный перекресток» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к перекрестку.  Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».  Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | регулировщика».  Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».  Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».  Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Игры по словообразованию.  Чтение произведения Я. Пишумов.  «Посмотрите, постовой», С. Михалков.  «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». |
| Художественно- эстетическое развитие | Игровая  Изобразительная | Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик» |
| ноябрь | «Транспорт нашего города» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к остановке.  Наблюдение за ремонтными работами.  Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».  Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола».  С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел»,  «Светофор». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Наш город».  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| декабрь | «Заботливые знаки» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».  Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения  «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица».  Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».  Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».  Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин  «Запрещается - разрешается».  Игры по словообразованию (словарик по ПДД) |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Интерактивная игра «Раскрась знаки» |
| январь | «Моя | Социально- | Коммуникативная | Целевая прогулка по улице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дорожная грамота» | коммуникативное развитие | Игровая | Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Кто регулирует движение транспорта».  Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.  Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».  С/р. игра «Я шофер».  Интерактивная игра «Расставь знаки» |
|  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование на тему «Транспорт». |
|  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».  Кукольный театр «Как звери строили дорогу». |
|  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Спецтранспорт».  Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). |
| февраль | «Опасный перекресток» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Прогулка к перекрестку.  Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом».  Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения).  Дидактическая игра «Большая прогулка».  С/р. игра на транспортной площадке  «Пешеходы и водители» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Интерактивная игра «Опасные места» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора  Игровая | Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат».  Интерактивная игра «Загадки» |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Игры-забавы с санками. |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование на тему «»Дорога и тротуар».  Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». |
| март | Продолжение знакомства с дорожными знаками. | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике».  Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».  С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети»,  «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В. Семенин  «Запрещается – разрешается». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Шарыпово». |
| апрель | «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке) | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Прогулка к проезжей части.  Наблюдение за движением машин и работой светофора.  Ситуация общения «Мы на улице нашего города».  Экскурсия к школе.  Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»  С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».  Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н.Кончаловская  «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах»  Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижные игры |
| май | «Азбука дороги» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к перекрестку.  Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов.  Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». |
|  |  |  |  | Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения  «Дорога в школу», «Дорожные знаки».  С/р. игра «Улица» (объединить с играми  «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игра - моделирование с макетом  «Перекресток».  Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая | Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».  Театрализованное представление «Опасные ситуации».  Интерактивная игра «Загадки» |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ».  Конкурс рисунков «Лучший пешеход». |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Совершенствование предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

* + безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
  + доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
  + педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
  + насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
  + трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) – например, игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
  + полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
  + вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

**Примерный перечень оборудования в уголках дорожной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Наименование оборудования |
| Ранний дошкольный возраст  (с 2 до 3 лет) | * иллюстрации с изображением транспортных средств; * кружки красного и зелёного цвета; * макет пешеходного светофора; * средний транспорт; * небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Младший дошкольный возраст  (с 3 до 4 лет) | * иллюстрации с изображением транспортных средств; * кружки красного и зелёного цвета; * макет пешеходного светофора; * атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); * дидактические игры:«Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; * картинки для игры на классификацию видов транспорта; * простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; * макет транспортного светофора (плоскостной). |
| Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | * макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; * дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; * макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); * полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; * мелкий транспорт; * макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; * небольшие игрушки (фигурки людей) |
| Группа  старшего дошкольного возраста  (2 года)  (с 5 до 6 лет) | * макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; * набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: * *информационно-указательные:*  «Пешеходный переход», * «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; * *предупреждающие знаки:*  «Дети»; * *запрещающие знаки:* «Движение пешеходов запрещено», * «Движение на велосипедах запрещено»; * *Предписывающие знаки:* «Пешеходная дорожка», * «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; |
|  | * *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; * дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; * схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка |
| Старший дошкольный возраст (1 год)  (с 6 до 7 лет) | * картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); * окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; * разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, * «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; * действующий светофор; * знаки дорожного движения для улицы; * наглядная информация:плакаты, баннеры. |

3.2. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* + - Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
    - Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
    - Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
    - Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
    - Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний  дошкольный возраст | Младший  дошкольный возраст | Средний дошкольный  возраст | Старший дошкольный возраст | |
| с 2 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов). | Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.  Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).  Знает:   * Где ходят пешеходы, где можно играть   детям.   * Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). * Кто является участником дорожного движения. * Кто управляет автотранспортом, что | Знает:   * Элементы улицы (дороги). * Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). * Где едут машины. * Правила движения пешеходов в установленных местах. * Правила посадки,   движения, высадки в общественном транспорте.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми. * Для чего нужен грузовой транспорт. * Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. * Части машины (колесо, | Знает:   * Кто является участником дорожного движения, его обязанности. * Правила для пешеходов, пассажиров. * Сигналы светофора и регулировщика. * Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть   дисциплинированным.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. * Для чего нужен грузовой транспорт. * Что делает водитель, инспектор ГИБДД. | Знает:   * Правила безопасности   поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.   * Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. * Участников дорожного   движения, их обязанности.   * Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила   посадки и высадки из общественного транспорта.   * Опознавательные знаки |
| Знает средства передвижения,  характерные для нашей местности. |
| Называет тех, кто управляет транспортом. |
| Имитирует действия водителя. |
| Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя. |
| Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед). |
| Знает, кто следит за порядком на дороге |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при этом делает. | руль, кабина, кузов). | * Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. * Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. * Что такое переход, проезжая часть. * Где едут машины; одностороннее,   двустороннее движение, что это.   * Средства регулирования дорожного движения. * Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. * Правила перехода через   дорогу, езды на велосипеде.   * Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.   Умеет ориентироваться в  ближайшем окружении детского сада  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | транспортных средств.   * Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. * Названия и назначение дорожных знаков. * Разновидности дорожных знаков: информационно- указательные,   предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки  сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.   * Средства регулирования дорожного движения. * Правила перехода через дорогу. * Что такое перекресток, зебра. * Как определить, куда поворачивает автомобиль.   Умеет ориентироваться в ближайшем окружении  детского сада на улицах города.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |
| * Где едут машины, останавливается   автобус. | * Где можно играть, почему нельзя играть на   проезжей части. |
| * Какие средства передвижения могут   перевозить людей; как должны вести себя  дети в транспорте.   * Кто регулирует   дорожное движение. | * Средства регулирования дорожного движения. * Дорожные знаки. * Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. |
|  | * Правила перехода через дорогу. |
|  | Умеет ориентироваться в ближайшем окружении  детского сада. |
|  | Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя. |
|  | Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | 3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.  2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.  1 балл: не различает левую и правую стороны; путает  названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно  показывает и называет виды транспорта, части машин,  классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.  2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает  незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.  1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает  названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает  значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | 3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении  последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в  различных погодных условиях.  1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ГИБДД | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может  рассказать о работе сотрудников ГИБДД.  2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе  сотрудников ГИБДД.  1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает  названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания: 0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень 7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень 11 – 15 баллов – высокий уровень

Группа младшего дошкольного возраста ( с 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | **Водитель** | | **Пешеходы** | | **Пассажиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | **Итоговый результат** | |
| Виды транспортных средств  (автобус, легковой и грузовой  автомобили, мотоцикл, велосипед) | | Ориентировка в пространстве (впереди,  сзади, слева, справа, вверху,  внизу) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар,  пешеходный переход, перекресток) | | Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы | | Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через  дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару) | | Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не  кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим) | | Что делает инспектор ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

Группа среднего дошкольного возраста

**(с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия**  **, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | | | | | **Водитель** | | | | | | **Пешех оды** | | **Пассажи ры** | | **Инспек тор**  **ГИБДД** | | **Итого вый резуль тат** | |
| Транспортны е средства  (автомобили, пассажирский транспорт,  мотоцикл, велосипед,  специализиро ванные транспортные средства) | | Элемент ы улицы (дорога, тротуар, дома, перекрес ток) | | Ориентир овка на  местности вокруг  детского сада (назначен ие зданий вокруг  детского сада) | | Ориентир овка в пространс тве (впереди, сзади,  слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень  далеко) | | Элементы дороги (дорога,  проезжая часть, тротуар, перекресто к, разделител ьная полоса, пешеходны й переход) | | Транспорт ные  средства. Сигналы светофора  (красный - стой,  желтый - внимание, зеленый - иди) | | Виды знаков  (запрещаю щие, предупрежд ающие, информаци онно-  указательн ые) | | Значение знаков "Пешеход ный переход", "Дети" | | Правил а переход а через дорогу (со  светофо ром, без него) | | Правила посадки, движения и высадки в  обществен ном транспорте | | Содержа ние  деятельн ости  сотрудни ка ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | | | | | **Водитель** | | | | | | **Пешехо ды** | | **Пасса жиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | | | **Итого вый резул ьтат** | |
| Виды транспор та  (наземны й,  подземны й, воздушн ый,  водный) | | Сигналы автомобил  ей (звуковые, световые)  .Опознава тельные знаки  транспорт ных  средств. | | Элементы улицы (здания, скверы,  площади, парки, тротуары, проезжая часть,  перекрест ок) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходн ый  переход, перекрест ок,  разделите льная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка. | | Ориенти ровка на местност и вокруг детского сада  (общест венные здания, транспо ртные  средства своего микрора йона) | | Ориенти ровка относите льно  элемент ов  дорог, транспо ртных  средств | | Сигналы светофора (красный, красный и желтый  одновреме нно,  зеленый, зеленый мигающи й и  желтый) | | Знаки для водителей ("Пешеходн ый  переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Односторо ннее  движение") и  пешеходов ("Пешеходн ая  дорожка", " Движение пешеходов запрещено", "Подземны й переход", "Автобусна я  остановка") | | Правила езды на велоси педе | | Правила перехода через  дорогу с двусторо нним и одностор онним  движение м.  Особенно сти  движения транспор та и  пешеходо в на  скользко й дороге | | Правила посадки, движени я и высадки в  обществе нном  транспор те.  Особенн ости поведени я во  время гололеда | | Работа регулиро вщика. Сигнал регулиро вщика | | Содерж ание  деятель ности  сотрудн ика ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | **Водитель** | | | | | | | | | | **Пешеходы** | | | | | | **Пасса жиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | | | **Ито гов ый резу льт ат** | |
| ласс ифика ция и назнач ение транс порта | | Предуп редител ьные  сигналы | | Элеме нты улицы и  дорог и | | Ориент ировка на  местнос ти вокруг детског о сада | | Средство регулиро вания  дорожног о  движени я.  Сигналы четырехс тороннег о  светофор а | | Правил а для  велосип едистов | | Истори я  автомот отрансп орта | | Дорож ные знаки и их назнач ения. Групп ы  дорож ных знаков | | Обяза нност и водит еля | | Переход улицы (со  светофор ом, без него; с одностор онним,  двусторо нним  движение м) | | Прави ла повед ения на перек рестке | | Обяза нност и пешех одов | | Правил а посадки  ,  движен ия и  высадк и в  общест венном транспо рте.  Особен ности поведен ия во время гололед  а | | Истор ия возни кнове ния  служб ы ГИБД Д | | Текущ ая работа ГИБД Д | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**3.3. Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015 г.);
2. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (С.-Пб., «Детство-Пресс», 2018 г.);
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. (С.-Пб., «Детство-Пресс», 2015 г.);
4. Авдеева Н. Безопасность-1. Рабочая тетрадь (С.-Пб., Детство-Пресс, 2015 г.);
5. Авдеева Н. Безопасность-2. Рабочая тетрадь (С.-Пб., Детство-Пресс, 2015 г.);
6. Авдеева Н. Безопасность-3. Рабочая тетрадь (С.-Пб., Детство-Пресс, 2015 г.);
7. Авдеева Н. Безопасность-4. Рабочая тетрадь (С.-Пб., Детство-Пресс, 2015 г.);
8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.; Козловская Е.А. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
9. Бордачева И. Ю.. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015 г.);
10. Клочанов Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. ( Ростов н/Д., «Феникс», 2004 г.);
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного поведения»: учебно-методическое пособие (М., «Цветной мир», 2018 г.)

**3.4. СМЕТА РАСХОДОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** | **Стоимость, руб.** | |
| **Цена** | **Сумма** |
| 1 | Дидактические игры по ПДД | 22 | 500 | 11000 |
| 2 | Конструктор (большой) | 8 | 3000 | 24000 |
| 3 | Конструктор настольный (малые формы) | 8 | 200 | 1600 |
| 4 | Жилет светоотражающий (детский) | 22 | 250 | 5500 |
| 5 | Жилет светоотражающий (взрослый) | 3 | 300 | 900 |
| 6 | Автотрек с машинками | 8 | 2000 | 16000 |
| 7 | Машинки детские (в ассортименте) | 24 | 300 | 7200 |
| 8 |  |  |  |  |
| ИТОГО | |  |  | 70500 |