*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка»*

*г. Шарыпово Красноярского края Тел.:8 391532 44 40*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Совета ДОУ  МАДОУ № 6 «Золушка»  «31» августа 2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующая МАДОУ  № 6 «Золушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Я. Михайлова  Приказ № 83-ОД от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Программу составила:

Романова И.Г.,

заместитель заведующей по ВМР

**г. Шарыпово, 2021 г.**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.Пояснительная записка: целевой раздел** | 1.1. Введение. актуальность Программы | стр.3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр. 4 |
| 1.3. Принципы и срок реализации программы | стр. 4 |
| **II.Содержательный раздел** | 2.1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми по формированию знаний и навыков пожарной безопасности | стр. 4 |
| 2.2.Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста | стр.6 |
| **III. Организационный раздел** | 3.1. Возможные формы работы с детьми | стр.12 |
| 3.2. Организация работы с родителями по формированию у них компетентности в вопросах пожарной безопасности | стр.12 |
| 3.3. Мониторинг знаний детей по пожарной безопасности | стр.14 |
| 3.4. Показатели эффективности программы | стр.15 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение | стр.15 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность темы**

Вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

        Обращение к историческим легендам и притчам показывает, что подарив людям огонь, Прометей подарил им возможность подняться над миром животных. Но с тех пор человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решения. Огонь — стихия, с которой человек обязан считаться, которую должен уважать и даже опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой — источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности воспитанников и их родителей в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;

2. отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;

3.отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

4. потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту;

5. недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.

6. отсутствием четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

**1.2. Цель Программы**: формирование у всех участников образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

**Основные задачи Программы:**

* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
* формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
* воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
* формировать умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
* формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

**1.3. Принципы, на которые опирается данная программа:**

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода при конкретизации целей и задач.

Данная программа рассчитана на **5 лет.**

В ней представлено содержание работы с детьми на всех возрастных этапах.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации образовательной деятельности**

**с детьми по формированию знаний и навыков пожарной безопасности**

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарнойбезопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей. Вся образовательная работа строится по двум направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В организованной образовательной деятельности воспитателя и ребенка (ООД);
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

* в детском саду происходит не только знакомство с понятием «пожар» и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара, осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
* формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
* использование разнообразных, интересных и активных форм работы с детьми по данному направлению образовательной деятельности;
* в группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно-печатными играми, значками, эмблемами;
* должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

**2.2. Перспективный план работы с детьми**

**дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | | | | |
| **Ранний возраст**  **(2-3г.)** | **Младший дошкольный возраст (3-4г.)** | **Средний дошкольный возраст (4-5л.))** | **Старший дошкольный возраст (5-6л.)** | **Старший дошкольный возраст (6-7л.)** |
| **Сентябрь - «Пожар в доме»** | | | | |
| **Программное содержание:** | | | | |
| Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. | Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями.  Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Пожар в доме»; * Дидактическая игра: «Причины пожаров»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; * Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». | | | | |
| **Октябрь -** **«Спички детям - не игрушка»** | | | | |
| Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходи огонь. Воспитывать интерес к окружающему. | Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей.  Воспитывать чувство собственной безопасности. | Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем. | Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Спички детям - не игрушка»; * Дидактическая игра: «Шалости спички»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; * Развлечение: «Кошкин дом». | | | | |
| **Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»** | | | | |
| Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами. | Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами. | Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними. | Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами.  Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. | Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Осторожно-электроприборы»; * Дидактическая игра: «Узнай и назови»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций;   Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»; | | | | |
| **Декабрь - «Огонь-друг или враг?»** | | | | |
| Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему. | Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обусловливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обусловливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. | Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Огонь-друг или враг?»; * Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»; * Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации». | | | | |
| **Январь - «Детские шалости с огнем»** | | | | |
| Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать.Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать   элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Детские шалости с огнем»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»; * Викторина по пожарной безопасности. | | | | |
| **Февраль - «Кухня-не место для игр»** | | | | |
| Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник). | Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов. | Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов. | Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. | Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Кухня-не место для игр»; * Дидактическая игра: «Детские шалости»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость». | | | | |
| **Март - «Пожар в лесу»** | | | | |
| Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. | Расшить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу.  Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. | Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Пожар в лесу»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»; | | | | |
| **Апрель - «Службы спасения»** | | | | |
| Познакомить детей с пожарной службой.Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему. | Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. |
| **Виды деятельности** | | | | |
| * Беседа: «Службы спасения»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность –аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; * Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; * Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; * Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества». | | | | |
| **Май – мониторинг во всех возрастных группах** | | | | |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Возможные формы работы с детьми**

- ООД

-Развлечение

-Беседа

-Спектакль для детей

-Выставка рисунков

 -Викторина по ПБ

-Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование

-Чтение художественной литературы по данной тематике

-Целевые прогулки к зданию

-Просмотр электронных презентаций по ПБ

-Просмотр мультфильмов по ПБ

-Дидактическая игра

-Отгадывание загадок

-Разбор проблемных ситуаций

-Опытническая деятельность

-Отгадывание загадок

-Разбор проблемных ситуаций

-КВН

-Выставки

-Конкурсы

- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

.

**3.2. Организация работы с родителями по формированию у них компетентности в вопросах пожарной безопасности**

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком, постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники.  Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей (ежегодно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности:  «Детские шалости», «Причины пожаров», «Соблюдаем правила пожарной безопасности», «Экстренные службы» (выпуск буклетов) | Сентябрь,  Январь,  Апрель | воспитатели |
| 2 | Игромастер по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности (в детском саду и дома). | Октябрь | воспитатели |
| 3 | Консультации: «Осторожно - огонь!», «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста», «Профилактика пожаров» | Ноябрь,  Январь, март, май | воспитатели |
| 4. | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности. | В течение года | воспитатели |
| 5. | Викторина «Школа пожарных наук» | Апрель | воспитатели |
| 6. | Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара» | Май | воспитатели |

**3.3. Мониторинг знаний и навыков дошкольников по пожарной безопасности**

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

        Результаты оцениваются в трех бальной системе.

**3 балла** ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

**2 балла** ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

**1 балл** ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

        Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

**Низкий уровень**- когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

**Средний уровень** - справляется с небольшой помощью воспитателя.

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

**Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ребенка** | Разделы | | | | | | | | |
| **«Пожар в доме»** | **Спички детям-не игрушки** | **Осторожно-электроприборы»** | **«Огонь-друг или враг?»** | **«Детские шалости с огнем»** | **«Пожар в лесу»** | **«Службы спасения»** | **«Кухня-не место для игр»** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Показатели эффективности программы**

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
3. Созданная материально-техническая база группы по направлению профилактики пожарной безопасности.

**3.5. Программно-методическое обеспечение**

1. Авдеева Н.Н. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» С.-П.: Детство-пресс 2015

2. Авдеева Н. Безопасность-1. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015

3. Авдеева Н. Безопасность-2. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015

4. Авдеева Н. Безопасность-3. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015

5. Авдеева Н. Безопасность-4. Рабочая тетрадь С.-П.: Детство-пресс 2015

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Мир Без Опасности». Беседы, игры, творчество, стихи, загадки – М., Цветной мир, 2018)

7. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей. Рабочая тетрадь. Старшая группа. С.-Пб., «Детство-Пресс», 2018

8. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. С.-Пб., «Детство-Пресс», 2018

9. Наглядно-дидактические материалы:

* Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации» (5-8 лет) «Радуга» 2015
* Плакат « Пожарная Безопасность»- Правила поведения для детей при пожаре.
* Правила поведения детей при пожаре -3 шт.
* «Если ты дома один» -Уроки безопасности. (комплекс наглядных пособий) –М; Т-Ц «Сфера»