

СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ:

Руководитель управления
образованием Администрации
города Шарыпово



Л.Ф. Буйницкая

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ
№ 6 «Золушка»

Ю.Я. Михайлова

«30» 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка»

на 2024-2028 гг.

Рассмотрено

на заседании

Совета МАДОУ № 6 «Золушка»

Протокол №1 от 30.06.2024 г.

г. Шарыпово

2024 г.

Содержание

| <i>Разделы программы</i> | <i>Страницы</i> |
|---|---|
| <p>Раздел I. Общие положения Программы развития</p> <p>1.1. Введение</p> <p>1.2. Нормативные основания для разработки Программы</p> <p>1.3. Паспорт Программы</p> <p>1.4. Основные понятия</p> <p>1.5. Информационная справка. Общая характеристика дошкольного учреждения.</p> | <p>3-4</p> <p>4-5</p> <p>5-10</p> <p>10-12</p> <p>12-13</p> |
| <p>Раздел II. Аналитический: проблемно–ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС, – кадровое обеспечение, – материально-технические условия и финансово-экономическое обеспечение, – информационное обеспечение, – качество образования. | <p>14-23</p> |
| <p>Раздел III. Концепция развития МАДОУ</p> <p>3.1. Система ценностей МАДОУ</p> <p>3.2. Образовательная философия и принципы организации образовательного процесса в МАДОУ</p> <p>3.3. Миссия МАДОУ</p> <p>3.4. Цель и задачи Программы</p> <p>3.5. Стратегия развития МАДОУ</p> | <p>24</p> <p>24-25</p> <p>25-30</p> <p>31</p> <p>31</p> |
| <p>Раздел IV. Реализация Программы развития МАДОУ</p> <p>4.1. Проект «Педагог-профессионал»</p> <p>4.2. Проект «Здоровые дети – здоровое поколение»</p> <p>4.3. Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»</p> <p>4.4. Проект «Цифровая образовательная среда в ДОУ»</p> <p>4.5. Проект «Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>4.6. Элементы риска в реализации Программы развития МАДОУ</p> <p>4.7. Механизмы мониторинга реализации Программы</p> <p>4.8. Порядок внесения изменений в Программу</p> | <p>32-33</p> <p>33-35</p> <p>35-36</p> <p>37-38</p> <p>38-39</p> <p>39-40</p> <p>40</p> <p>40</p> |
| <p>Приложение 1. План повышения качества дошкольного образования в МАДОУ № 6 «Золушка» на 2024-2025 учебный год</p> | <p>41-50</p> |

РАЗДЕЛ I. Общие положения Программы развития

1.1. Введение

Программа развития (далее – Программа) является нормативным стратегическим документом, отражающим перспективы и направления развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка» (далее - МАДОУ) на среднесрочную перспективу - ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные, в соответствии с основными задачами развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в МАДОУ необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ № 6 «Золушка» на 2024-2028 гг. и призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ № 6 «Золушка» для достижения цели Программы;
- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых МАДОУ № 6 «Золушка», и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МАДОУ № 6 «Золушка», потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы детского сада по инициативным проектам станет повышение эффективности работы образовательной организации, а также уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством образования.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей развития образования с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы детского сада, является основанием для интеграции МАДОУ в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

В программе учтено внедрение в работу МАДОУ № 6 «Золушка» Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее - МКДО), а также ориентация педагогического коллектива на внедрение и использование современных образовательных технологий дошкольного образования и формы работы с детьми и родителями.

Разработчиками программы является творческий коллектив МАДОУ № 6 «Золушка»:

- заведующая – Михайлова Ю.Я.,
- заместитель заведующей по ВМР – Шарыпова К.О.,
- заместитель заведующей по АХР – Костина Е.В.,
- педагог-психолог – Руденкова И.Г.,
- воспитатели – Безносова А.В., Биркли И.С.,

- учитель-логопед – Копьёва Т.М.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа развития на 2024-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Координация и контроль возлагаются на заведующую ДОУ.

1.2. Нормативные основания для разработки Программы:

Концепция развития МАДОУ № 6 «Золушка» ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области образования. В качестве основных инструментов целеполагания при реализации государственной политики в сфере образования управленческая команда и педагогический коллектив МАДОУ используют:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 –2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. (решение УМО общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г., протокол № 11);
- План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022 - 3030 годы;
- План развития системы дошкольного образования в г.Шарыпово на 2023-2025 гг.(приказ УО Администрации г.Шарыпово № 149 от 05.04.2023 г.);
- Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (Приказ УО Администрации г. Шарыпово от 30.06.2022 г. № 275;

- «Концепция Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации», Федосова И.Е.;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 год от 13 октября 2017 г. № 258-уг;
- Устав МАДОУ № 6 «Золушка», локальные акты.

Кроме нормативных и стратегических документов Федерального, регионального и муниципального уровня, документами для разработки программы также выступали:

- отчёты о самообследовании за период 2019–2023 г.г.;
- аналитические отчёты о решении годовых задач МАДОУ № 6 «Золушка» за период 2019–2023 г.г.;
- аналитические отчёты о результатах внутренних мониторингов качества дошкольного образования (ВСОКО), проводившихся в ДОУ в 2020-2023 г.г.

1.3. Паспорт Программы

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка» на 2024-2028 г.г. |
| Статус Программы | Нормативный стратегический документ, отражающий перспективы и пути развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка» на среднесрочную перспективу. |
| Разработчики Программы | Творческая группа МАДОУ № 6 «Золушка» |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МАДОУ. |
| Цель Программы | Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ № 6 «Золушка» с учётом потребностей государства, общества, участников образовательных отношений. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обновление содержания и повышение качества образовательных программ МАДОУ на основе ФОП и требований МКДО, в т.ч. за счёт расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических возможностей детей, их интересов и инициатив. 2. Повысить компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и требованиями МКДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Продолжать совершенствовать образовательную и предметно-пространственную развивающую макро- и микро-среду в МАДОУ, в том числе и по созданию условий, способствующих доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов. 4. Повышать эффективность системы управления качеством |

| | |
|--|--|
| | <p>дошкольного образования на внутриорганизационном уровне, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования в МАДОУ.</p> <p>5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Совершенствовать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МАДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования.</p> |
| Этапы реализации Программы: | |
| <p>I этап (аналитико-прогностический) сентябрь 2024 - декабрь 2024</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> | <p>Задачи этапа: Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ, для реализации поставленных цели и задач. Выявление проблемных зон и «точек развития». Формирование мотивации педагогического коллектива на реализацию Программы. Подбор материалов для реализации проектов Программы. Создание творческих групп по реализации Программы.</p> |
| <p>II этап (деятельностный) январь 2025 – февраль 2028</p> <p>Цель: практическая реализация Программы</p> | <p>Задачи этапа: Формирование, апробирование и реализация модели образовательного пространства, обеспечивающей обновлённое содержание, доступность и качество дошкольного образования, через реализацию проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга ВСОКО (разработка ежегодного плана повышения качества дошкольного образования)</p> |
| <p>III этап (рефлексивный) март-май 2028 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа: Анализ результатов и оценка эффективности реализации Программы. Оформление, внедрение, совершенствование, распространение и трансляция передового опыта работы. Определение ориентиров для разработки новой Программы развития.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – совершенствования материально-технической базы, |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, соответствующие образовательному заказу общества</p> | <p>соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям; – информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышено качество образовательных программ МАДОУ; – усовершенствована предметно-пространственная развивающая и образовательная среда МАДОУ; – повышены профессионально-педагогические компетентности педагогов через внедрение и реализацию в МАДОУ современных, в т.ч. инновационных, технологий; – в образовательный процесс внедрены и успешно используются цифровые технологии и медиа ресурсы для решения образовательных и управленческих задач; – по данным мониторинга, наблюдается амплификация личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности; – обновлена и усовершенствована система методического сопровождения педагогов; – выявлены, описаны и представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях лучшие педагогические практики; – получены положительные результаты здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива; – в МАДОУ эффективно функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования; – по результатам внутреннего МКДО стабильно удерживается базовый уровень качества образования, развивается тенденция к обеспечению уровня «Хорошее качество»; – обновлена и усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников; – обновлена и усовершенствована система социального партнёрства; – модернизирована материально-техническая база МАДОУ; – повысился положительный имидж МАДОУ. |
| <p>Целевые индикаторы реализации Программы (в рамках реализуемых проектов Программы)</p> | <p><u>1. Проект «Педагог-профессионал»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие удостоверений педагогов о прохождении КПК в соответствии с перспективным планом ПК МАДОУ – 100 % – Увеличение количества педагогов, использующих инновационные педагогические технологии - на 20 %. – Увеличение количества педагогов, участвующих в наставничестве и сопровождении молодых педагогов - на 10 %. – Увеличение количества педагогов, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня - на 20 %. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня - на 10 %.- Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию – на 30 %.- Амплификация личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности. <p><u>2. Проект «Здоровые дети –здоровое поколение»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Расширение круга доступных для детей разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр (пополнение центров двигательной активности).- Пополнение банка методических разработок по физическому воспитанию и оздоровлению детей.- Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 5%.- Увеличение посещаемости детьми МАДОУ на 10 %. <p><u>3. Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Внедрение новых, нетрадиционных форм работы с семьей.- Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в образовательном процессе МАДОУ - на 20%.- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ – не менее 98%. <p><u>4. Проект «Цифровая образовательная среда в ДОУ»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Приобретение интерактивного оборудования, ЦОР.- Пополнение банка методических разработок для интерактивного оборудования для детей с различными возможностями.- Увеличение количества педагогов, квалифицированно использующих ИТ-технологии в образовательном процессе – на 20 %. <p><u>5. Проект «Управление качеством дошкольного образования»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образовательных программ МАДОУ на основе ФОП и требований МКДО, в т.ч. за счёт расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических возможностей детей, их интересов и инициатив.- Формирование профессиональной команды экспертов внутреннего МКДО в МАДОУ.- Обучение экспертов внутреннего МКДО по вопросам проведения мониторинга и оценки качества дошкольного образования на основе мониторинговых данных. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение ежегодного внутреннего мониторинга (во всех возрастных группах) на основе шкал МКДО по всем областям качества. – Составление ежегодных планов повышения качества образования в ДОУ на основании результатов внутреннего МКДО, а также планов развития групп. – Реализация плана работы муниципальной базовой площадки на базе МАДОУ № 6 «Золушка» «Формирование ВСОКО в ДОУ» – Повышение качества образования в МАДОУ до уровня «Базовый», тенденции к переходу на уровень «Хорошее качество». |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – средства бюджета города Шарыпово; – бюджетные средства в виде субсидий и субвенций; – внебюджетные средства (добровольные взносы и пожертвования); – участие МАДОУ в конкурсах грантовой поддержки. |
| <p>Система контроля за реализацией Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Внутренний: Администрация МАДОУ, команда экспертов внутреннего МКДО МАДОУ – Внешний: НОКО (удовлетворенность родителей), Управление образованием Администрации города (МСОКО). |
| <p>Механизмы мониторинга реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодный анализ реализации Программы развития. – Ежегодный мониторинг в рамках ВСОКО. – Публичный отчетный доклад заведующей МАДОУ. – Независимая оценка качества образования (анкетирование родителей). <p>Отчётная дата – май каждого года (в составе годового плана работы МАДОУ). По итогам ежегодного мониторинга заместитель заведующей по ВМР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующая МАДОУ.</p> <p>В обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий на Совете МАДОУ и т.д.).</p> |

1.4. Основные понятия

- *Амплификация развития* – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- *взрослые (родители)* – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательного учреждения;
- *воспитание* – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *воспитанники* – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования с одновременным нахождением в образовательном учреждении;
- *воспитывающая среда* - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания;
- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;
- *доступность среды* - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *инновационная деятельность* – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *мониторинг системы образования* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся;
- *МКДО* – мониторинг качества дошкольного образования;
- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его

- образовательных потребностей и интересов;
- *образовательные области* – структурные единицы содержания образования, представляющие определенные направления развития и образования детей;
- *образовательная среда* – система условий социализации и индивидуализации детей;
- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, оценочных и методических материалов;
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *присмотр и уход за детьми* – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- *развивающая предметно-пространственная среда (РППС)* – это специфические для реализации образовательной программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы;
- *РАОП* – Региональный атлас образовательных практик;
- *средства обучения и воспитания* – оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, ТСО (компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства), печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- *социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;
- *уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны и региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;
- *участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- *федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
- *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)*–

- программа, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- *целевые ориентиры дошкольного образования* – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
 - ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

1.5. Информационная справка. Общая характеристика дошкольного учреждения.

| | |
|-------------------------------|---|
| Название (по Уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка» |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Юридический адрес | 662315, Красноярский край, город Шарыпово, третий микрорайон, дом 30 |
| Телефон | 8(39153)24440 |
| Электронная почта | ds6@57.krskcit.ru |
| Адрес сайта МАДОУ | ds-zolushka.gosuslugi.ru |
| ФИО руководителя | Михайлова Юлия Яковлевна |
| Учредитель | Управление образованием Администрации г. Шарыпово |

Учреждение образовано на основании постановления Администрации города Шарыпово от 15.07.2013 №157 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золушка».

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Золушка».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 6 «Золушка».

Учредителем является муниципальное образование г. Шарыпово Красноярского края. Определенный перечень функций Учредителя осуществляет Управление образованием Администрации г. Шарыпово (в соответствии с Постановлением Администрации г. Шарыпово №438 от 31.03.05 г. «О передаче Управлению образованием Администрации г. Шарыпово функций учредителя»). Местонахождение учредителя: 662314, Россия, Красноярский край, г. Шарыпово, ул. Горького, 20.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8111-л от 03.08.2015 года, серия 24Л01 №0001277. Лицензия действительна бессрочно.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование и развитие. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МАДОУ органами управления МАДОУ являются: заведующая, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива и Совет МАДОУ. Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующая МАДОУ, назначаемая на должность Учредителем.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе в режиме 12-ти часового пребывания детей. С понедельника по пятницу – с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами на основе деятельностного подхода в самостоятельных и совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ.

В учреждении функционирует 10 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы – компенсирующей направленности. Проектная наполняемость Учреждения - 280 человек, фактическая - 220.

Социальное окружение

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также, совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

МАДОУ № 6 «Золушка» расположено в третьем микрорайоне города Шарыпово. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находятся спортивный стадион «Энергия», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», Центр культурного развития, СОШ №8, Школа искусств, МБДОУ №21 «Золотой ключик», МБДОУ №22 «Журавушка».

РАЗДЕЛ II. Аналитический:
краткий проблемно–ориентированный анализ реализации
предыдущей Программы развития МАДОУ
(2019 - 2024 г.г.)

Программа развития МАДОУ на 2019-2024 г.г. была направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие системы оценки качества образования в ДОУ с учётом современных требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных здоровьесберегающих технологий;
совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- приведение предметно-развивающей среды МАДОУ в соответствие с требованиями, модернизация материально-технической базы ДОУ.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Результат | Положительные тенденции | Проблемное поле |
|--|--|--|--|
| <p><u>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</u></p> | <p>По результатам муниципальной экспертизы в 2023 г.: ООП МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и МКДО в большей степени и может быть использована в работе.</p> <p>Образовательный процесс строится с учетом учебных планов и календарных учебных графиков, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.</p> <p>Регламент организованной образовательной деятельности составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует действующим СанПиН.</p> <p>Скорректированы и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.</p> <p>Разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная и адаптированные образовательные программы (для детей с ТНР и ЗПР); - программа дополнительного | <p>Большинство локальных актов, изданных в ДОУ, скорректированы и разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой и обеспечивают успешное функционирование и развитие учреждения.</p> <p>Благоприятные факторы обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие авторских программ, проектов, дидактических материалов, разработанных педагогами МАДОУ; - наличие библиотеки методической литературы по разным направлениям развития дошкольников; - наличие библиотеки | <p>1) Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения в методическом кабинете МАДОУ.</p> <p>2) Содержание образовательных программ МАДОУ недостаточно учитывает потребности, инициативы и интересы воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности.</p> <p>В образовательных программах МАДОУ не предусмотрены, в соответствии с требованиями МКДО, регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сферах эмоционального развития воспитанников, освоения письменной речи.</p> <p>3) В части образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, недостаточно парциальных/рабочих программ, направленных на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>образования художественно-эстетической направленности «Хореографическая студия «Радужные капельки»;</p> <p>– программа оздоровления воспитанников «Здоровые дети – здоровое поколение»;</p> <p>– рабочие программы по региональному компоненту, пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>– рабочие программы воспитателей и специалистов;</p> <p>– ежегодные планы методической деятельности;</p> <p>– Положение о ВСОКО в МАДОУ;</p> <p>– Положение о РППС,</p> <p>– Положение о службе консультативной помощи,</p> <p>– Положение о наставничестве,</p> <p>– планы развития групп на основе результатов МКДО.</p> <p>Создана электронная база знаний МАДОУ.</p> <p>Ежегодно составляются аналитические справки по итогам образовательной деятельности МАДОУ, по результатам МКДО.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ</p> | <p>детской художественной и познавательной литературы.</p> | <p>естественно-научное, развитие воспитанников, физическое</p> <p>4) Недостаточно осуществляется деятельность по индивидуализации образовательного процесса, не разработано соответствующее Положение.</p> <p>5) Недостаточное привлечение родителей для более глубоко изучения процессов развития каждого воспитанника. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников необходимо разработать и использовать IT-решения (анкетирование родителей через гугл-формы)</p> <p>6) Недостаточное наличие в методическом кабинете ДОУ наглядных и дидактических пособий с разнообразными произведениями искусства (картины, скульптуры, муз. записи) разных стилей, эпох, авторов.</p> <p>7) Нерегулярно обеспечивается подписка на профессиональные периодические издания.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям); - методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах; - комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам; - комплекты дидактических и демонстрационных материалов; - электронные образовательные ресурсы; - детскую художественную литературу. | | |
| <p><u>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО</u></p> | <p>МАДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. В ДОУ работает 26 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 15 педагогов; 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую. <p>В МАДОУ созданы условия для систематического повышения</p> | <p>В течение 3-х последних лет 100 % педагогов своевременно проходили курсы повышения квалификации.</p> <p>Все педагоги разработали ИТПР – индивидуальные траектории профессионального развития, в соответствии с которыми ведут планомерную работу по</p> | <p>За последние годы выросло количество педагогов, не имеющих достаточного опыта работы, что может повлиять на качество реализации образовательной программы при выполнении требований ФГОС ДО, по взаимодействию с родителями и ведению инновационной деятельности учреждения.</p> <p>Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>профессионального уровня педагогов: каждый педагог имеет возможность повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе МАДОУ (семинарах, мастер-классах, педсоветах, заседаниях МО), города, края, курсах профессионального мастерства различного уровня, в педагогических конференциях и фестивалях.</p> | <p>профессиональному самообразованию, 11 педагогов разработали и разместили на краевой платформе «Эра Скоп» свои индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги МАДОУ активно предьявляли свой опыт на разных уровнях в форме открытых ООД, мастер-классов, семинаров-практикумов, презентаций из опыта работы. Так, в течение последних 3-х лет 18 педагогов предьявили свой опыт на уровне города, в 2021 г. педагог Биркли И.С. стала победителем муниципального конкурса «Ступеньки мастерства».</p> | <p>затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Многими педагогами недостаточно используются в образовательном процессе современные ИКТ. Использование метода проектов ещё не имеет широкого распространения в педагогическом коллективе. Недостаточно организовано и детское исследование как технология обучения.</p> |
| <p><u>Материально-технические условия</u></p> | <p>Материально-техническое оснащение ДОУ на 80 % соответствует групп требованиям. Оснащение групп находится в хорошем состоянии (чистая, ухоженная мебель, игрушки, техника исправна и пр.). РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (вариативная, содержательно насыщенная, безопасная, доступная,</p> | <p>В 2022 г. муниципальной комиссией проведена внешняя экспертиза РППС ДОУ: учреждение получило оценку «Базовый уровень качества РППС» (36 баллов из номинальных 44 б). В рейтинге детских садов города МАДОУ заняло 3</p> | <p>В макросреде и микросреде ДОУ недостаточное количество: - современных технических средств обучения (интерактивные доски, столы, планшеты; сенсорное оборудование, ноутбуки); электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ); - современного спортивного</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>трансформируемая, полифункциональная, во всех группах есть места для уединения детей).</p> | <p>место.</p> | <p>оборудования (тренажеры, спортивные комплексы, шведские стенки), игрового оборудования (бизборды, сенсорные панели, балансиры и т.п.), - мини-музеев (например, исторической и культурной направленности). Необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, регулярно изменению и амплификации развивающей макро- и микро- предметно-пространственной среды ДОУ с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений.</p> <p>Помещения ДОУ недоступны для инвалидов-колясочников в силу отсутствия технической возможности для установки специализированного подъемного оборудования, отсутствия пандусов, поручней для беспрепятственного доступа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в здание ДОУ.</p> |
| <p><u>Финансово-экономическое обеспечение</u></p> | <p>Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> | <p>В 2023 году привлечены дополнительные денежные средств за счёт участия в региональном конкурсе грантовой поддержки по</p> | <p>Отсутствие достаточных средств для обеспечения образовательного процесса. Для успешного развития учреждения, повышения качества образовательного</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования; иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа, средства городского бюджета и внебюджетные средства (родительская плата) обеспечивают потребность МАДОУ: - в оплате труда, - в оплате коммунальных услуг, - в оплате услуг по организации питания воспитанников.</p> | <p>профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> | <p>процесса необходимо привлечение дополнительного финансирования через: - более активное участие в различных конкурсах грантовой поддержки регионального и федерального уровня; - организацию платных услуг.</p> |
| <p><u>Информационное обеспечение</u></p> | <p>В учреждении имеется современная информационно-техническая база: - выход в Интернет, - электронная почта, - база знаний МАДОУ. Информационное обеспечение МАДОУ также включает в себя: - проекторы и экраны в музыкальном зале (стационарный) и методическом кабинете (переносной), - компьютеры/ноутбуки у специалистов детского сада (10); - программное обеспечение,</p> | <p>В целом в МАДОУ созданы необходимые условия, позволяющие использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p> | <p>Тем не менее имеет место недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. База знаний МАДОУ разработана недавно и ещё не имеет достаточного накопительного материала (фото- и видеоматериалы, методические разработки, цифровые образовательные ресурсы).</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; - телевизоры (в муз.зале и групповых помещениях). Информирование участников образовательного процесса осуществляется через официальный сайт ДОУ, паблик ДОУ в социальной сети «ВКонтакте», информационные стенды в рекреациях ДОУ и родительских уголках групп.</p> | | |
| <p><u>Качество образования</u></p> | <p>По итогам ВСОКО на основе шкал МКДО в апреле 2023 г. суммарная средняя оценка качества образования в ДОУ составила 3,04 балла. Таким образом, качество образования в МАДОУ № 6 «Золушка» соответствует базовому уровню. Наиболее приближено к базовому качеству образования по областям качества: - «Образовательные ориентиры» (2,8 б) - «Содержание образования» (2,7 б) - «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» (в части образовательной деятельности и инклюзии) (2,7 б).</p> <p>В основу организации</p> | <p>92 % родителей в целом удовлетворены степенью вовлеченности в образовательный процесс ДОУ (оценки от 3б и выше). 100% родителей удовлетворены качеством образования по всем областям качества (оценки от 4 б и выше). На протяжении последних 3-х лет результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ имеют стабильно положительные результаты с тенденцией к повышению</p> | <p>Проблемные области качества (менее 2,5 б., т.е. ближе к уровню «Требуется серьёзная работа по повышению качества»): - «Образовательный процесс» (2,4б.), особенно по показателям «Использование информационных технологий (1,5 б.), «Проектно-тематическая деятельность» (1,9 б.), «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (2 б.), «Поддержка инициативы детей» (2,3 б.), «Индивидуализация образовательного процесса» (2,3 б.), «Игра» (2,4 б.); - «Образовательные условия» (2 б.), особенно по показателям «Предметно-пространственная среда</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Исползуемые в образовательном процессе МАДОУ формы совместной деятельности носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов детской деятельности.</p> <p>По результатам педагогических наблюдений и диагностики средний уровень освоения образовательных программ стремится к среднему высокому: т.е. большинство обучающихся выполняют ВСЕ параметры оценки с помощью взрослого, при этом часть детей может выполнить их самостоятельно; наиболее успешные области освоения ОП: социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> | <p>(положительная динамика уровня развития от 85 до 93%)</p> | <p>на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» (1,7 б.) и «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» (2 б.);</p> <p>«Взаимодействие с родителями» (2,2 б.), особенно по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (1,5 б.), недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования;</p> <p>- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,2 б.), особенно по группе показателей «Безопасность» (1,7). Недостаточные показатели посещаемости, отступающие от нормы, заданной на муниципальном уровне;</p> <p>- «Управление и развитие» (1,9), особенно по показателю «Совершенствование образовательной деятельности в группе» (1,2 б.)</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе недостаточно учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей.</p> |
|--|---|--|---|

ВЫВОДЫ:

Анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ на период 2024-2028 гг.:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и требованиями МКДО через повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- построение партнёрских отношений с родителями воспитанников МАДОУ;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. Концепция развития МАДОУ

3.1. Система ценностей МАДОУ

Систему базовых ценностей детского сада составила совокупность следующих ценностных императивов:

- доступность качественного дошкольного образования;
- адаптивность системы дошкольного образования к особенностям развития и потребностям детей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Система базовых ценностей лежит в основе образовательной философии МАДОУ.

3.2. Образовательная философия и принципы организации образовательного процесса в МАДОУ

1) Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребёнка-дошкольника.

Образовательный процесс в МАДОУ должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование у него возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, инициативности и творческой активности, гуманного отношения к окружающим. Большое внимание в МАДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

2) Детский сад предоставляет гражданам качественное образование, соответствующие требованиям ФГОС.

Детский сад обеспечивает получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания; способствует полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

3) Детский сад – это пространство, в котором каждый ребёнок и педагог смогут прожить «ситуацию успеха».

Ключевые установки:

- ✓ Поддержка разнообразия детства через создание социальной ситуации успеха пади развития способностей каждого ребёнка. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. Это предполагает использование современных педагогических технологий, учёт субъектного опыта каждого ребёнка, его индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей.

- ✓ Совершенствование системы методической поддержки педагогов должно повысить мотивацию педагогического коллектива к инновационным преобразованиям. Образовательная философия детского сада определяет следующие принципы жизнедеятельности МАДОУ:
- 1) *Открытость дошкольного образования* – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.
 - 2) *Системность*. Систематизирующим элементом работы являются цели детского сада (стратегическая и тактическая), реализуемые в ходе образовательной деятельности.
 - 3) *Стандартизация* – принцип, предполагающий соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - 4) *Демократизация*, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в детском саду.

Программа развития строится также на основе следующих принципов, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- индивидуализация образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (служба консультативной помощи и др.).

Система ценностей, образовательная философия и принципы организации образовательного процесса в детском саду определяют специфику миссии МАДОУ.

3.3. Миссия МАДОУ

Миссия детского сада по отношению к детям заключается в создании психолого-педагогических условий для получения обучающимися качественного дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста,

оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования в связи с этим образовательной среды. Для конструктивного сотрудничества и партнёрства МАДОУ направляет свою деятельность по работе с семьями воспитанников на расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Модели ребенка-выпускника и педагога, отражающие приоритеты в развитии МАДОУ

Модель личности ребёнка, посещающего МАДОУ: ранний возраст

К трём годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

- взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Модель личности ребёнка, посещающего МАДОУ, на этапе завершения дошкольного образования

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

- конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания,

- потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога МАДОУ

Педагогические работники МАДОУ, реализующие образовательную программу дошкольного образования в современных условиях, должны:

1. уметь создавать условия для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующие специфике дошкольного возраста обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:
 - обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей;
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2. владеть основными компетентностями, указанными в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:
- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве,
 - уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
 - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
 - уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
 - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
 - участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N448н.

В настоящих условиях педагог больше не является монопольным носителем и транслятором знания. Современный педагог - навигатор в образовательном пространстве. Он оказывает помощь в выстраивании образовательной траектории воспитанников, самоопределении и мотивации.

3.4. Цель и задачи Программы

Цель: Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ № 6 «Золушка» с учётом потребностей государства, общества, участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержания и повышение качества образовательных программ МАДОУ на основе ФОП и требований МКДО, в т.ч. за счёт расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических возможностей детей, их интересов и инициатив.
2. Повысить компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и требованиями МКДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Продолжать совершенствовать образовательную и предметно-пространственную развивающую макро- и микро- среду в МАДОУ, в том числе и по созданию условий, способствующих доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.
4. Повышать эффективность системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования в МАДОУ.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствовать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс МАДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования.

3.5. Стратегия развития МАДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития МАДОУ будут реализованы в следующих проектах:

- «Педагог-профессионал»
- «Здоровые дети - здоровое поколение»
- «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»
- «Цифровая образовательная среда в ДОУ»
- «Управление качеством дошкольного образования»

РАЗДЕЛ IV. Реализация Программы развития МАДОУ

4.1. Проект «Педагог-профессионал»

Проблема: Недостаточная готовность педагогических кадров для ведения профессиональной деятельности в современном пространстве ДОУ.

Цель: Повысить компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и требованиями МКДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи:

1. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
2. Совершенствовать систему наставничества.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Разработать план-график по обобщению передового педагогического опыта и его распространению (в РАОП) .

План мероприятий проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Изучение и формирование банка данных по реализуемым в ДОУ технологиям, образовательным программам. | Август-октябрь 2024 | Зам.зав.по ВМР, рабочая группа |
| 2 | Методическое консультирование педагогов по внедрению современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО, не используемых в МАДОУ | Октябрь-ноябрь 2024 | Зам.зав.по ВМР, рабочая группа |
| 3 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, рабочая группа |
| 4 | Организация и конкурсных мероприятий в МАДОУ по всем образовательным областям с учетом интересов и потребностей воспитанников | Ежегодно, 2 раза в год | Зам.зав.по ВМР, рабочая группа |
| 5 | Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов. Составление ежегодного графика прохождения КПК (в т.ч. по реализации ФОП). Организация работы семинаров, методических объединений, рабочих и творческих групп в МАДОУ. Расширение спектра современных форм методической работы. | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, все педагоги |
| 6 | Пополнение базы знаний МАДОУ по используемым педагогическим технологиям. | 2024-2028 гг. | все педагоги |

| | | | |
|----|--|---------------|---------------------------------|
| 7 | Организация участия педагогов в мероприятиях разного уровня (муниципальных, зональных, краевых, федеральных) по обмену опытом и лучшими практиками. | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, все педагоги |
| 8 | Педагогическое сопровождение молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта (наставничество). Организация «Школы малоопытного педагога» | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, педагоги |
| 9 | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. Прохождение аттестации педагогических работников. | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, педагоги |
| 10 | Организация участия педагогов в муниципальных экспертных сессиях с успешными педагогическими и образовательными практиками МАДОУ с последующим представлением в РАОП (региональный атлас образовательных практик). Разработка плана графика по обобщению педагогического опыта. | Ежегодно | Зам.зав.по ВМР |

Целевые индикаторы реализации проекта:

- Наличие удостоверений педагогов о прохождении КПК в соответствии с перспективным планом ПК МАДОУ – 100 %
- Увеличение количества педагогов, использующих инновационные педагогические технологии - на 20 %.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в наставничестве и сопровождении молодых педагогов - на 10 %.
- Увеличение количества педагогов, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня - на 20 %.
- Увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня - на 10 %.
- Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию – на 30 %.
- Амплификация личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности и использования современных педагогических технологий.

4.2. Проект «Здоровые дети – здоровое поколение»

Проблема: Высокая доля заболеваемости простудными заболеваниями воспитанников, снижение посещаемости детьми ДОУ.

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Скорректировать программу оздоровления детей в ДОУ на период 2024-2029 гг.
2. Пополнить банк методических разработок по физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием современных образовательных технологий.

3. Повысить качество материально-технической базы МАДОУ (оснащение предметно-развивающей среды физкультурных уголков группы).
4. Совершенствовать условия и систему физкультурно-оздоровительной работы на воздухе.
5. Расширить использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и т.д.).
6. Организовать использование сайта МАДОУ и аккаунта детского сада в соц.сети «ВКонтакте» для профилактической, консультативной работы с родителями по вопросам оздоровления и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

План мероприятий проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------------------------|--|
| 1. | Корректировка, обновление программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровые дети - здоровое поколение» на период 2024-2029 гг. | Сентябрь - октябрь 2024 г. | Рабочая группа проекта, зам.зав.по ВМР |
| 2. | Пополнение материально-технической базы ДОУ (центров двигательной активности групп) инвентарём и атрибутами для подвижных игр | 2024-2028 гг. | Воспитатели групп, руководитель рабочей группы проекта, зам.зав.по АХР |
| 3. | Пополнение банка методических разработок по физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием современных образовательных технологий. | До декабря 2024 г. | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 4. | Внедрение здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и др.) | 2024-2028 гг. | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 5. | Проведение мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 2024-2028 гг. | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 6. | Систематизация оздоровительной работы в ДОУ. | 2024-2028 гг. | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 7. | Организация контроля и методического сопровождения оздоровительных мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий. | в течение 2024-2025 уч.г. | Рабочая группа проекта |
| 8. | Создание методических разработок для работы физкультурно-оздоровительной площадки на территории МАДОУ | в течение 2024-2025 уч.г. | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 9. | Организация и проведение для родителей образовательных мероприятий по приобщению семей воспитанников к здоровому образу жизни: <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания «Здоровый малыш» - общесадовская родительская конференция «Проблемы сохранения и укрепления здоровья» | ноябрь 2024 г. январь 2026 г. | Рабочая группа проекта, воспитатели |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| | наших воспитанников» - организация профилактической, консультативной работы с родителями по вопросам оздоровления и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни на интернет-ресурсах ДОУ. | 2024-2028 гг. | |
| 10. | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 2024-2028 гг. | Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители |
| 11. | Организация участия детей в сдаче нормативов ГТО | Ежегодно, согласно плану работы | Инструктор по физкультуре |
| 12. | Мониторинг посещаемости, заболеваемости воспитанников | ежеквартально | Медсестра, заведующая |
| 13. | Мониторинг здоровья детей (в рамках муниципального) | Ежегодно (июнь) | Медсестра, зам.зав.по ВМР |

Целевые индикаторы реализации проекта:

- Расширение круга доступных для детей разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр (пополнение центров двигательной активности).
- Пополнение банка методических разработок по физическому воспитанию и оздоровлению детей.
- Повышение мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 5%.
- Увеличение посещаемости детьми МАДОУ на 10 %.

4.3. Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»

Проблема: недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Цель: Совершенствование отношений сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.
2. Активизировать участие родителей в жизнедеятельности детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.
4. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.
5. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций.

План мероприятий проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|---|
| 1. | Составление социального паспорта семей воспитанников для осуществления дифференцированного подхода к семьям | Ежегодно - сентябрь | Воспитатели групп |
| 2. | Разработка гугл-форм и анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» | Ежегодно - январь | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| 3. | Внедрение активных форм работы с семьей (клубы, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, дни дублёра, ярмарки и др.) | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Воспитатели групп, специалисты, зам.зав.по ВМР |
| 4. | Заседания Совета ДОУ, в т.ч. по вопросам реализации проекта | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Заведующая, зам.зав.по ВМР, воспитатели групп, Члены Совета ДОУ |
| 5. | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей (законных представителей) на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Воспитатели групп, специалисты, зам.зав.по ВМР |
| 6. | Вовлечение родителей в социально значимые акции | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Воспитатели групп, специалисты |
| 7. | Организация группового и индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития детей, в т.ч. на сайте ДОУ и в аккаунте ДОУ «ВКонтакте» | 2024-2028 гг. | Воспитатели групп, специалисты, зам.зав.по ВМР |
| 8. | Организация семейных он-лайн и офф-лайн конкурсов. | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Воспитатели групп, специалисты, зам.зав.по ВМР |
| 9. | Организация ежегодного конкурса «Семья года» | 2024-2028 гг. | Заведующая, Зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 10. | НОКО: мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в МАДОУ | Ежегодно - апрель | Зам.зав. по ВМР |

Целевые индикаторы реализации проекта:

- Внедрение новых, нетрадиционных форм работы с семьей.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в образовательном процессе МАДОУ - на 20%.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ – не менее 98%.

4.4. Проект «Цифровая образовательная среда в ДОУ»

Проблемы: недостаточное количество квалифицированных педагогов, использующих цифровых, в т.ч. дистанционные, технологии в образовательном процессе; недостаточный уровень МТБ ДОУ для организации полноценной работы в информационном пространстве.

Цель: Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду МАДОУ в данном направлении.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании цифровых технологий.
3. Пополнить банк методических разработок для интерактивного оборудования.
4. Систематизировать методический материал (медиаотеку) для развития воспитанников с применением цифровых технологий по всем образовательным областям.

План мероприятий проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Анализ использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе МАДОУ | Ежегодно - май | Зам.зав.по ВМР |
| 2. | Приобретение нового современного оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ: - программного обеспечения к интерактивной доске, - ноутбук, - smart-стол и программного обеспечения для кабинетов специалистов коррекционного профиля | 2024 г. 2025 г. 2026 г. | Заведующая, зам.зав.по АХР |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации по программе КК ИПК РО «Цифровая образовательная среда в ДОУ» | 2024-2028 гг., в соответствии с перспективным планом ПК и планом-графиком ИПК | Зам.зав.по ВМР, педагоги |
| 4. | Подготовка и проведение практических семинаров, мастер-классов по внедрению современных цифровых технологий (создание интерактивных игр, использование интерактивной доски в развитии дошкольников и др.) | 2024-2028 гг., в соответствии с годовым планом ДОУ | Зам.зав.по ВМР, педагоги |
| 5. | Разработка собственных методических разработок с использованием ИКТ | 2024-2028 гг. | педагоги |
| 6. | Расширение возможностей для использования ИКТ через: - пополнение в базе знаний ДОУ медиатеки тематических мультимедийных презентаций по всем образовательным областям; | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, педагоги |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурсов среди педагогов на лучший электронный образовательный маршрут <ul style="list-style-type: none"> ✓ по познавательной-исследовательской деятельности, ✓ по экологическому воспитанию, ✓ по приобщению детей к миру искусства. | ноябрь 2024 г. ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. | |
| 7. | Приобщение родителей к участию в организации цифровой среды ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация интереса к информации на сайте ДОУ, в аккаунте ДОУ в соц.сети «ВКонтакте», - участие в он-лайн конкурсах, - участие в анкетировании по различным вопросам через использование гугл-форм, - дистанционное обучение воспитанников (по необходимости) | 2024-2028 гг. | Зам.зав.по ВМР, педагоги |

Целевые индикаторы реализации проекта:

- Приобретение и активное использование интерактивного оборудования, ЦОР.
- Пополнение банка методических разработок для интерактивного оборудования для детей с различными возможностями.
- Увеличение количества педагогов, квалифицированно использующих ИТ-технологии в образовательном процессе – на 20 %.
- Приобщение родителей к участию в организации цифровой среды ДОУ.

4.5. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: недостаточно накопленный опыт в функционировании ВСОКО в МАДОУ.

Цель: Совершенствование внутреннего управления ДОУ для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и требованиями МКДО.

Задача:

реализовать внутреннюю систему оценки качества образования как эффективный управленческий механизм реализации образовательных программ МАДОУ.

План мероприятий проекта:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. | Обучение экспертов внутреннего МКДО по вопросам проведения мониторинга и оценки качества дошкольного образования на основе мониторинговых данных. | Один раз в три года | Зам.зав.по ВМР |
| 2. | Подготовка локальных актов, обеспечивающих выполнение полного управленческого цикла по обеспечению качества дошкольного образования. | Ежегодно: март-июнь | Заведующая, зам.зав.по ВМР |
| 3. | Проведение ежегодного внутреннего мониторинга (во всех возрастных группах) качества ДО на основе шкал МКДО. | Ежегодно: март-апрель | Заведующая, зам.зав.по ВМР, эксперты |
| 4. | Составление планов развития групп на основании результатов внутреннего МКДО. | Ежегодно - май | воспитатели |

Целевые индикаторы реализации проекта:

- Формирование профессиональной команды экспертов внутреннего МКДО в МАДОУ.
- Повышение качества образования в МАДОУ до уровня «Базовый» и тенденции к переходу на уровень «Хорошее качество».
- Наличие всех локальных документов, обеспечивающих полный управленческий цикл по обеспечению качества дошкольного образования.
- Трансляция опыта управленческой деятельности в рамках ВСОКО дошкольным учреждениям города.

4.6. Элементы риска в реализации Программы развития МАДОУ

| Возможные риски | Способы предотвращения рисков |
|---|---|
| <p>Снижение кадрового потенциала МАДОУ вследствие трудоустройства педагогов без опыта педагогической деятельности и эмоционального сгорания педагогов.</p> <p>Недостаточная готовность и трудности части педагогов в освоении современных образовательных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики МАДОУ, создание благоприятных условий для роста профессиональной компетентности молодых педагогов и педагогов со стажем, творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического и материального стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов через возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. |
| <p>Недостаточность финансирования для развития и укрепления материально-технической базы МАДОУ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие МАДОУ в грантовых программах и конкурсах по оснащению образовательных учреждений и др. |
| <p>Снижение конкурентоспособности МАДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями города; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образования для детей дошкольного возраста посредством расширения перечня парциальных образовательных программ и платных дополнительных услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МАДОУ |

4.7. Механизмы мониторинга реализации Программы

- Ежегодный анализ реализации Программы развития.
- Ежегодный мониторинг в рамках ВСОКО.
- Публичный отчетный доклад заведующей МАДОУ.
- Независимая оценка качества образования (анкетирование родителей).

Отчётная дата – май каждого года (в составе годового плана работы МАДОУ). По итогам ежегодного мониторинга заместитель заведующей по ВМР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет заведующая МАДОУ.

В обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий на Совете МАДОУ и т.д.).

4.8. Порядок внесения изменений в Программу

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий Программы, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание новых стратегических документов на федеральном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей, должны быть закреплены приказом по ДОУ «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития ДОУ» и оформляться в виде приложений к Программе.

**План повышения качества дошкольного образования
в МАДОУ № 6 «Золушка» на 2024-2025 учебный год**

Цель: Обеспечение повышения качества дошкольного образования в МАДОУ, соответствующего требованиям МКДО и современным потребностям граждан.

| № п/п | Мероприятия/содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---|--|--|---|
| <i>1. Повышение качества ДО по группе показателей «Образовательные ориентиры»</i> | | | | |
| 1.1. | Разработка рабочих программ педагогов на 2024-2025 уч. год с учётом ФОП ДО. | до 15.09.24. | Педагоги ДОУ | В рабочих программах педагогов прописаны целевые ориентиры (в соответствии с возрастом детей) и средства их достижения |
| 1.2. | Организация системной педагогической работы в соответствии с образовательными ориентирами с учётом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности | постоянно | воспитатели старших и подготовительных групп | - Системное использование в воспитательно-образовательной деятельности технологий «Утренний сбор», «Вечерний сбор». - Наличие гибкого планирования образовательной деятельности в группах в формате «модель трёх вопросов» и «паутинка», наличие «говорящих стен» в группах. Наличие составленных в соответствии с ними планов воспитательно-образовательной деятельности на неделю. |
| 1.3. | Обеспечение доступности на информационных стендах групп образовательных ориентиров и сводных результатов их достижения для ознакомления заинтересованных лиц | до 1.10.24., | Зам.зав.по ВМР и воспитатели групп | В образовательном пространстве ДОУ (на стендах в родительских уголках) будут размещены обр.ориентиры и сводные результаты их достижения |
| 1.4. | Привлечение родителей к педагогическому мониторингу с целью более глубоко изучения процессов развития ребенка | до 7.09.24. сентябрь 2024, апрель 2025 | Рабочая группа воспитатели групп | Для сбора, обработки и анализа информации от родителей о развитии воспитанников разработано и запущено анкетирование с использованием IT-решений - гугл-форм. Учёт педагогами данных анкетирования в педагогической диагностике. |
| 1.5. | Совершенствование работы по учёту результатов педагогического мониторинга: результаты педагогической диагностики по достижению обучающимися образовательных ориентиров должны учитываться при разработке плана развития группы. | май 2025 г. | педагоги ДОУ Зам.зав.по ВМР | Аналитическая справка по результатам проверки планов развития групп. |

2. Повышение качества образовательных программ

| | | | | |
|------|--|--|----------------|---|
| 2.1. | Корректировка ОП и АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Полное приведение содержания ОП и АОП в соответствие с содержательными характеристиками индикаторов МКДО. | до 31.08.24. | Зам.зав.по ВМР | - Наличие разработанных образовательных программ, в содержание которых внесены недостающие содержательные характеристики (в соответствии с индикаторами МКДО). - Наличие приказа об утверждении образовательных программ и публикация их на сайте ДОУ. |
| 2.2. | Проведение экспертизы ОП и АОП МАДОУ на соответствие требованиям ФОП и ФАОП | в соответствии со сроками муниципальной экспертизы | Зам.зав.по ВМР | Аналитическая справка по результатам экспертизы ОП, АОП |

3. Повышение качества содержания образовательной деятельности

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 3.1. | СКР: проведение педагогической диагностики критериев качества педагогической работы: - в сфере эмоционального развития воспитанников; - в сфере развития навыков безопасного поведения детей; - в сфере исследовательской деятельности детей и экспериментирования; - в сфере проектно-тематической деятельности. | до 7.09.24. сентябрь 2024, апрель 2025 | Зам.зав.по ВМР, рабочая группа воспитатели | - Обновление пакета диагностического инструментария для педагогического мониторинга. - Регулярное внесение данных педагогического мониторинга в карты обновленного пакета диагностического инструментария. |
| 3.2. | Самоанализ эффективности работы с опорой на все критерии качества педагогической диагностики | 1 раз в год - май | воспитатели | Итоговые отчёты воспитателей о воспитательно-образовательной деятельности за учебный год. |
| 3.3. | СКР: регулярное использование в образовательном процессе различных нетрадиционных форм детской активности, обеспечивающих развитие коммуникативных способностей воспитанников. | в течение учебного года | творческая группа педагогов ДОУ, воспитатели средних, старших и подготовительных групп | - участие в сетевом проекте «Живые письма дошкольников» (для детей средних-подг. групп); - выпуск детского видео журнала «Золушка-ТВ» средними-подготовительными группами. |
| 3.4. | СКР: Добавление в РППС групп материалов для игры, изготовленных с участием детей, а также фотографий различных социальных мероприятий (акций) с участием детей | в течение учебного года | воспитатели | использования в старших и подготовительных группах технологии «Говорящая стена» для обогащения РППС групп продуктами детской деятельности. Карта наблюдения по результатам оперативного контроля |
| 3.5. | СКР: Размещение в групповых помещениях (на уровне глаз | до 1.10.24. | воспитатели младших- | - Наличие в группах правил, изготовленных с участием |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | детей) правил, установленных в группе (в т.ч. по безопасности). Правила поведения нужно разрабатывать вместе с детьми. | октябрь 2024 | подготовительных групп Зам.зав.по ВМР | детей. - Отражение данной информации в аналитической справке по результатам предупредительного контроля «Готовность групп к началу уч.года» |
| 3.6. | СКР: Обеспечение доступности для воспитанников широкого круга разнообразных материалов для развития навыков безопасного поведения детей | до 1.10.24. октябрь 2024 | воспитатели средних - подготовительных групп Зам.зав.по ВМР | Обновление содержания центров безопасности в группах. Отражение данной информации в аналитической справке по результатам предупредительного контроля «Готовность групп к началу уч.года» |
| 3.7. | ПР: создание условий для развития инициативности, любознательности, активности воспитанников через расширение возможностей для исследовательской деятельности и экспериментирования. Организация конкурса «Лучший центр науки и экспериментирования» (как развернутое пространство для исследований и экспериментирования - например, детская лаборатория, научно-исследовательский центр и т.п.) | постоянно в течение года март 2024 | воспитатели младших-подготовительных групп Зам. зав.по ВМР | - Предоставление детям возможностей для свободного экспериментирования, выбора тем для исследований и экспериментов. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ» |
| 3.8. | ПР: Развитие кругозора детей посредством использования формы взаимодействия «Встреча с интересными людьми». | в течение года | педагоги ДОУ | - организация регулярных встреч с «интересными людьми» (актёрами, краеведами, поэтами, музыкантами, представителями различных профессий и др.) для детей средних-подг. групп; |
| 3.9. | ПР: Совершенствование деятельности по формированию и развитию у детей представлений о культуре, истории и традициях края и страны. | в течение года | музыкальные руководители, воспитатели | - Внесение в годовой план (в части культурно-досуговой деятельности с детьми) мероприятий, связанных с различными праздниками страны и родного края, а также профессиональными праздниками. - Расширение круга педагогов, использующих технологию «построкроссинг» по ознакомлению детей с географией и особенностями России |
| 3.10. | ПР: Формирование предпосылок грамотности детей через: - побуждение детей | в течение года | воспитатели | - Наличие в РППС групп «следов» письменной деятельности детей в старших и подг. группах - на |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | <p>распознавать буквы, записывая что-либо;</p> <p>необходимо побуждать детей создавать самостоятельно подписи к объектам своего творчества (например, имя, первая буква имени),</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывание письменной речи с реализуемой детьми деятельностью; - привлечение интереса к художественной литературе. | | | <p>«говорящих стенах».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группах «паутинок», атрибутов для сюжетно-ролевых для развития письменной речи (например, «Библиотека» (с читательскими абонеменами), «Почта», «Мини-типография», «Офис» и т.п. <p>Карта наблюдения по результатам оперативного контроля</p> |
| 3.11. | <p>ХЭР: Системное развитие представлений детей о мире искусства через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулярной деятельности по знакомству детей с работами различных известных мастеров (художников, музыкантов и др.), используя наглядные (в т.ч. цифровые) пособия; - расширение вариативного содержания творческих занятий по изобразительной деятельности с учётом интересов и инициатив детей; - организацию в группах индивидуальной, мини-групповой и групповой музыкальной активности детей. | <p>в течение года</p> <p>октябрь 2024, январь 2025</p> | <p>Зам.зав.по ВМР, воспитатели</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методического кабинета ДОУ и РППС групп разнообразными произведениями искусства (картины, скульптуры, муз.записи) разных стилей, эпох, авторов (наглядными и цифровыми пособиями (например, виртуальные экскурсии). - Включение в рабочие программы воспитателей и календарные планы групп форм работы и мероприятий по системному развитию представлений детей о мире искусства. <p>Аналитическая справка по результатам проверки календарных планов</p> |
| 3.12. | <p>Расширение в РППС групп разнообразных (разноуровневых) возможностей для художественного моделирования и конструирования детьми.</p> | <p>в течение года</p> | <p>воспитатели групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в РППС групп картотек с разноуровневыми заданиями (схемами) для художественного моделирования и конструирования детьми и соответствующих им дидактических материалов. |
| 3.13. | <p>ХЭР: Осуществление систематической деятельности по повышению театрально-словесной активности детей с учётом их потребностей, возможностей и интересов.</p> | <p>в течение года</p> | <p>воспитатели групп</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Включение в рабочие программы и календарные планы педагогов разыгрывания сюжетов прочитанных сказок и рассказов, ситуаций. - Расширение в РППС групп круга возможностей для театрального творчества детей: атрибутов, выделение места для сцены (например, подиум в центре театра) <p>Аналитические справки в рамках предупредительного контроля.</p> |
| 3.14. | <p>ФР: Создание рабочей группы в целях совершенствования организации двигательной активности детей в группах,</p> | <p>в течение года</p> | <p>Рабочая группа, руководитель рабочей группы Омарова Ш.К.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение круга доступных для детей разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр (пополнение центров |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|
| | создания атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения. | | | <p>двиг.активности (ДА)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в центрах ДА картотек с заданиями разных степеней сложности (на выбор детей). - Активизация работы педагогов в рамках реализации модели двигательной активности детей (в программе здоровья). - Выделение в плане дня группы не менее 1 часа ежедневно для свободного движения детей. - Включение в итоговый анализ воспитателей анализа качества работы за год по развитию двигательной активности детей. - Выделение в группах зоны для активных игр, отделение её от зоны спокойных игр так, чтобы можно было быстро трансформировать и освобождать пространство для разных видов двигательной активности. <p>(Наблюдение и сопровождение руководителем рабочей группы).</p> |
| 4. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ | | | | |
| 4.1. | Продолжать развивать культуру реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи): организовать детскую проектную деятельность исследовательской направленности. Темы детских проектов выбирать/предлагать в том числе и ситуативно - с учётом потребностей, возможностей и интересов детей группы. | до февраля 2024 г. | воспитатели старших и подготовительных групп | Представление проектов исследовательской направленности на Фестивале проектов. |
| 4.2. | Включение исследовательской деятельности и экспериментирования в освоение всех образовательных областей. Активизация ежедневной самостоятельной деятельности детей в центре экспериментирования | постоянно в течение года | воспитатели | Отражение иссл. деятельности в планах «паутинка» и в календарных планах. Наличие журналов детских зарисовок опытов и экспериментов/дневников наблюдений. |
| 4.3. | Организация и реализация самостоятельных и совместных проектов взрослых и детей в сфере строительства и конструирования | в течение года | воспитатели | - Отражение проектной деятельности в сфере строительства и конструирования в планах «паутинка» и в календарных планах. |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | октябрь 2024, январь 2025 | Зам.зав.по ВМР | - Аналитическая справка по результатам предупредительного контроля календарных планов |
| 4.4. | Совершенствование условий для развития игровой деятельности воспитанников. | в течение года | воспитатели | - Обновление, обогащение центров сюжетно-ролевой игры атрибутами игр, соответствующих настоящему времени. - Наличие и пополнение во всех группах картотек сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей и перечнем, рекомендованным в ФОП ДО. |
| 4.5. | Расширение разнообразия игр на свежем воздухе – по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах | в течение года | воспитатели Зам.зав.по ВМР | - Наличие в группах картотек игр на свежем воздухе. - Карта наблюдения по результатам оперативного контроля прогулки (в т.ч. РПС на прогулочном участке и выносной материал). |
| 4.6. | Совершенствование проектно-тематической деятельности, её практических результатов. | в течение года | воспитатели | Обеспечение в пространстве групп «следов» проектной деятельности детей как уникальных результатов детского участия в проектах (рисунки, поделки, записи, видео и др., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта). |
| 4.7. | Расширение возможностей для использования ИКТ через: - продолжение пополнения в базе знаний ДОУ медиатеки тематических презентаций по всем образовательным областям; - проведение конкурса среди педагогов на лучший электронный образовательный маршрут по познавательному развитию. | в течение года ноябрь 2024 | Зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ | Увеличение количества тематических презентаций по всем образовательным областям в базе знаний ДОУ. Определение победителей конкурса. |
| 5. Повышение качества образовательных условий | | | | |
| 5.1. Кадровые условия | | | | |
| 5.1.1. | Профессиональное развитие педагогов: своевременное прохождение курсов повышения квалификации). | в течение года | Зам.зав.по ВМР | - Наличие скорректированного перспективного плана повышения квалификации педагогов. - Наличие удостоверений педагогов о прохождении КПК. |
| 5.1.2. | Профессиональное развитие молодых/начинающих педагогов: организация наставничества; реализация планов работы наставников | до 15.09.24. в течение года | Зам.зав.по ВМР, наставники | - Составлены и реализованы планы работы наставников. - Анализ работы наставников. |
| 5.1.3. | Мониторинг педагогического состава ДОУ на предмет | до 15.09.24. | Зам.зав.по ВМР | - Наличие обновлённого списка пед. работников по состоянию |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | наличия у педагогов первой и высшей квалификационных категорий | | | на 1.09.24. на сайте ДООУ. - Наличие скорректированного перспективного плана аттестации педагогов. |
| 5.1.4. | Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня. Участие в конкурсах профессионального мастерства. | в течение года | Заведующая, зам.зав.по ВМР, педагоги | - Наличие сертификатов, дипломов, грамот педагогов. - Анализ проф. развития педагогов в аналитической справке о деятельности ДООУ за учебный год. |
| 5.1.5. | Участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях: заседаниях мастерских профессионального роста, Фестивале педагогических идей, в конкурсе «Ступеньки мастерства». | в течение года | Зам.зав.по ВМР, педагоги | - Отзывы педагогического сообщества о предьявленном опыте. - Наличие сертификатов, дипломов участия. |
| 5.1.6. | Организация работы по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов. | в течение года | Зам.зав.по ВМР, педагоги | Наличие ИОМ педагогов, регистрация и защита их на краевой платформе «Эраскоп» |
| 5.1.7. | Организация методического всеобуча педагогов | в течение года в соответствии с годовым планом ДООУ | Зам.зав.по ВМР | Наличие цикла методических семинаров и консультаций в годовом плане ДООУ |
| 5.1.8. | Совершенствование форм работы в ДООУ по обобщению и предьявлению педагогического опыта | в соотв. с годовым планом ДООУ март 2025 г. | Зам.зав.по ВМР, педагоги ДООУ | - Недели профессионального мастерства. - Взаимопосещения открытых показов ОД. - Выставка-конкурс методических идей педагогов ДООУ |
| 5.1.9. | Выявление успешных практик для внесения их в региональный атлас. | в соотв. с планом УО | Зам.зав.по ВМР | Успешные практики педагогов ДООУ представлены в региональный атлас |
| 5.1.10 | Организация и проведение педагогических советов в соответствии с годовым планом | ежеквартально | Зам.зав.по ВМР | Протоколы педсоветов |
| 5.1.11 | Проведение внутреннего мониторинга (во всех возрастных группах) на основе шкал МКДО по всем областям качества | март-апрель 2025 г. | Зам.зав.по ВМР, экспертная группа Зам.зав.по ВМР | - Аналитические справки с адресными рекомендациями по результатам МКДО для каждого педагога. - Аналитическая справка по результатам МКДО в рамках ВСОКО в 2025 г. опубликована на сайте ДООУ. |
| 5.1.12 | Составление плана повышения качества образования в ДООУ на основании результатов внутреннего МКДО | май 2025 г. | Зам.зав.по ВМР | План повышения качества образования в ДООУ на 2025/26 учебный год опубликован на сайте ДООУ |
| 5.1.13 | Информирование педагогов о программах курсов ПК и ПП ИПК РО | 2 раза в год, в соответствии с планом-графиком | Зам.зав.по ВМР | На сайте ДООУ размещены ссылки на актуальную информацию о программах ПК и ПП, доступных педагогам |

| | | ИПК | | |
|---|--|---------------------------|------------------------------|--|
| 5.2. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение в центрах групп разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. | в течение года | воспитатели | Наличие в центрах детской активности разноуровневых пособий и материалов с учетом потребностей и возможностей обучающихся |
| 5.2.2. | Внутренняя экспертиза РППС: смотр готовности групп к началу учебного года. | октябрь 2024 г. | Зам зав.по ВМР | Аналитическая справка по результатам предупредительного контроля «Готовность групп к началу уч.года» |
| 5.2.3. | Планирование закупки необходимого оборудования для совершенствования РППС ДОУ. | ноябрь-декабрь 2024 г. | Заведующая, зам.зав.по АХР | Смета расходов ДОУ на 2025 г. |
| 5.3. Информационное обеспечение | | | | |
| 5.3.1. | Мониторинг наличия обновленной нормативной базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и МКДО | до 01.09.24 | Зам.зав. по ВМР | - Скорректированы и утверждены в новой редакции некоторые ЛНА (Программа оздоровления детей в ДОУ, Положение о методическом кабинете ДОУ, Положение о взаимодействии с родителями, Положение об ИОМ педагогов). - Разработаны новые ЛНА (Положение о формировании КГН воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об обеспечении безопасности образовательного процесса и территории ДОУ, Регламент организации отдыха, релаксации и сна детей) |
| 5.3.2. | Повышение качества содержания информации, актуализация деятельности ДОУ на сайте и в сети Интернет в соответствии с законодательством; ведение в социальной сети «ВКонтакте» официальной группы ДОУ, систематическое обновление её новостной ленты (не менее 3 раз в неделю) | в течение года | Зам.зав. по ВМР, воспитатели | Увеличение количества подписчиков на паблик ДОУ в соц.сети «ВКонтакте» |
| 5.3.3. | Пополнение УМК по ОП ДО и АОП | в течение года | Зам.зав.по ВМР | Обновление паспорта методического кабинета ДОУ |
| 5.3.4. | Организация подписки на периодические издания. | декабрь 2024, июнь 2025 г | Зам.зав.по ВМР | Наличие периодических изданий в метод. кабинете ДОУ. |
| 6. Повышение качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | |
| 6.1. | Организация инклюзивного образования в ДОУ и деятельности ППК в 2024-2025 уч. году. | сентябрь 2024 г. | Зам.зав.по ВМР | Приказы заведующей План деятельности ППК на 2024/25 уч. год, согласованный с ТПМПК, его реализация. |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| 6.2. | Повышение уровня сотрудничества с родителями детей с ОВЗ (информирование, консультирование, сопровождение) | в течение года | Председатель и члены ППк ДОУ (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи) | Повышение участия родителей в обсуждении результатов коррекционной работы на ПП-консилиумах ДОУ (фиксация в протоколах ППк). Повышение уровня удовлетворенности родителей детей с ОВЗ качеством образования (аналитическая справка по результатам МКДО) |
| <i>7. Повышение качества взаимодействия с родителями</i> | | | | |
| 7.1. | Оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы Консультационного пункта | в течение года | Специалисты сопровождения | План работы консультационного пункта на учебный год, документация |
| 7.2. | Подготовка и предоставление отчета о предоставлении консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста | ежеквартально | Специалисты сопровождения | Ежеквартальные отчеты |
| 7.3. | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс | в течение года | воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов работы с родителями каждой возрастной группы. - Отражение в протоколах групповых родительских собраний результатов обсуждений с родителями вопросов выбора методов, технологий воспитания и обучения детей. - Организация в группах мероприятий, где родители могут рассказать о семейных традициях, отмечаемых ими праздниках (чаепития, семейные гостиные и т.п.) - Организация и проведение Дня открытых дверей «Открытый доступ». - Организация в паблике ДОУ в социальной сети «ВКонтакте» цикла онлайн конкурсов видеороликов, связанными с календарными событиями: «Как наша семья провела лето», «Новый год в нашей семье», «Как мы поздравляли папу и бабушку», «Как мы поздравляли маму и бабушку», «Как мы отмечали День Победы». - Проведение конкурса ДОУ «Семья года». |
| 7.4. | Осуществление индивидуальной поддержки развития детей в семье | в течение года | воспитатели | Отражение индивидуального консультирования родителей в календарных планах работы |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| 7.4. | Анкетирование родителей/законных представителей с целью выявления степени вовлеченности и степени удовлетворенности деятельностью ДООУ (в рамках внутреннего МКДО), с использованием IT-решений (гугл-форм) | апрель-май 2025 г. | Зам.зав.по ВМР | Разработаны гугл-формы для анкетирования. Анализ данных анкетирования в рамках аналитической справки по результатам МКДО. |
| <i>8. Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</i> | | | | |
| 8.1. | Постоянный анализ качества поставляемых продуктов в ДООУ | в течение года | Зам.зав.по АХР, кладовщик | Записи в журнале бракеража скоропортящихся продуктов, поступивших на пищеблок ДООУ. |
| 8.2. | Контроль за своевременной поставкой продуктов, заключение договоров с надежными, проверенными поставщиками | в течение года | Зам.зав.по АХР, кладовщик | Анализ сроков поставки в соответствии с заключенными договорами. |
| 8.3. | Анализ качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | ежеквартально октябрь, май | Заведующая Зам.зав.по ВМР | Протоколы совещаний при заведующей. Мониторинг здоровья воспитанников за 23\24 уч.год. |
| 8.4. | Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья | сентябрь, март | Зам.зав.по ВМР | Записи в журнале инструктажей |
| 8.5. | Проведение инструктажей по охране труда | в течение года | Зам.зав.по АХР | Записи в журнале инструктажей |
| 8.6. | Обучение сотрудников ДООУ по программам санитарного минимума и пожарной безопасности | в течение года | Зам.зав.по АХР | Удостоверения о прохождении обучения |
| <i>9. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ</i> | | | | |
| 9.1. | Корректировка, дополнение планов развития групп с учётом адресных рекомендаций по итогам внутреннего МКДО-2025 | апрель 2025 г. | воспитатели групп | Наличие планов у каждой возрастной группы |
| 9.2. | Разработка плана повышения качества дошкольного образования в ДООУ на 2025-2026 уч. год | май 2025 г. | управленческая команда | Публикация плана на сайте ДООУ |